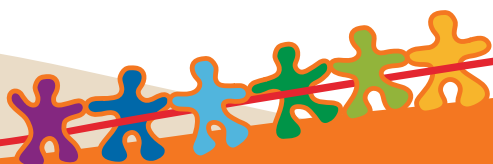


Evangelische Basisschool Online Eindhoven

Schoolgids 2026-2027



Evangelische Basisschool ONLINE

Gekleurd door de veelkleurige wijsheid
en liefde van Christus,
kleuren we de samenleving mooier.

‘Houd de geboden die Ik u vandaag opleg steeds in gedachten. Prent ze uw kinderen in en spreek er steeds over, thuis en onderweg, als u naar bed gaat en als u opstaat.’

(Deut. 6: 6-7)

Adres	Jasonstraat 1 5631 JB Eindhoven
Telefoon	040 2691 222
Mail	administratie@ebsonline.nl
Website	www.ebsonline.nl
Instagram	https://www.instagram.com/evangelische.basisschool.ehv/

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Evangelische Basisschool Online.

Het afgelopen jaar hebben we ons 25-jarig bestaan gevierd. We kijken met een grote glimlach terug. Ook voor dit nieuwe schooljaar liggen er weer mooie plannen klaar. Samen, als team, maar ook met onze leerlingen, groeien in kennis en vaardigheden. We gaan als team aan de slag op pedagogisch en didactisch vlak middels professionalisering.

Schooljaar 2026-2027 biedt ons opnieuw kansen en mogelijkheden om de handen in één te slaan en te werken aan de missie van onze school.

‘Vanuit haar evangelische identiteit wil de EBS Online goed onderwijs geven waarin de kinderen toegerust worden voor hun verdere leven en worden gestimuleerd om zich als volgelingen van Jezus Christus met al hun talenten in te zetten als verantwoordelijke burgers tot zegen voor de maatschappij.’

We zijn dankbaar dat we dit niet alleen te hoeven doen, maar samen met onze ouders en altijd in verbinding met onze grote God.

Het doet ons plezier u de schoolgids van de Evangelische Basisschool Online aan te bieden. In deze gids willen we u laten zien hoe we ons onderwijs vormgeven en waar we als school voor staan. Wij hebben geprobeerd om u in deze schoolgids een zo compleet mogelijk beeld te schetsen van de school. Met een rondleiding door de school krijgt u een nog betere indruk. U bent van harte welkom om een kop koffie of thee te drinken met andere ouders op maandag en vrijdag tot 9.00 uur in de hal van de school, of om een afspraak te maken voor een rondleiding.

Jennifer Bakker en Gerine van 't Hof

Directeur-bestuurder en adjunct-directeur Evangelische Basisschool Online



Inhoudsopgave

1. Een bijzondere school

Leerlingenaantal

Waar identiteit en kwaliteit hand in hand gaan

2. Identiteit

Regiofunctie

Vieringen

Kerstviering

Paasviering

Verskillende levensovertuigingen

Oudergebedsgroep

Kinderbidstond

Het team

Trends & hypes

Visie

3. Aanmelden nieuwe leerlingen

Algemeen

Aanmelden en onze identiteit

Kleuters

Eerste schooldag kleuters

Zij-instromers*

4. De organisatie van het onderwijs

Schooltijden

Vakanties en studiedag

Pauzetijden

Schoolgebouw

Functies binnen de school

Organisatieschema, vakanties, studiedagen, activiteiten, groepslijsten

Halfjaarlijks doorstromen

Directe Instructie Model

Differentiatie

Nakijken

Huiswerk

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Extra ondersteuning bij het buitenspelen (SF; special force)

Taakspel

Kring

Groepsvorming

Omgaan met pesten



Observatie
Peuters
SPIL
Bibliotheek
Groep Regenboog & groep 3.1
Buitenschoolse Opvang (BSO)
Naschoolse activiteiten
Buiten spelen
Regels van het hart
Schorsing/Verwijdering leerlingen
Vervanging zieke leerkrachten
Ziekmelding leerlingen
Aanvragen verlof
Snipperdagen
Ongeoorloofd verzuim

5. Inhoud onderwijs & methodes

Sfeer
Kleuters & methode Kleuterplein
Extra taalondersteuning kleuters
Nederlands voor anderstaligen
Methodes en werkwijze Bijbeltijd
Methodes Lezen
Methode Taalonderwijs
Methode Schrijven
Methode Rekenen
Rekenen Groep 8 & Samenwerking Voortgezet Onderwijs
Methode Verkeer
Methode Engels
Methode Seksuele vorming
Thematisch onderwijs
Burgerschap
Binnen EBS Online is een leerlingenraad actief
Techniek / wetenschap
Cultuureducatie en creativiteit
Bewegen
Tutoren
ICT

6. Bijzondere activiteiten

Schoolfotograaf
Schoolreis (groep 1 t/m 6)
Kamp (groep 7 & 8)
Verjaardagen leerlingen
Verjaardagen leerkrachten

7. Zorgverbreding

- Profielen
- Speciale begeleiding
- Leesproblemen en dyslexie
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) & Passend Onderwijs (PO Eindhoven)
- Verwijzing speciaal (basis-)onderwijs
- Mozaïekgroep
- Niveau herhalen
- Meer- en hoogbegaafden
- Jeugdgezondheidszorg
- Spilzorgoverleg
- Medicijngebruik & allergieën

8. Kwaliteit / Voortgezet Onderwijs (VO)

- Leerlingvolgsysteem
- Eindtoets
- Kwaliteitsindicatoren
- Ouderenquête
- Cito-score Eindtoets
- Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen
- Inspectie van het onderwijs

9. Contact met ouders

- Inlopen bij de kleuters
- Telefonische bereikbaarheid school
- Afspraak met de directie
- Afspraak met de leerkracht
- Ouderportaal & privacy
- Uw adres-, telefoon-, en mailgegevens
- Pedagogisch spreekuur
- Informatieavond
- 10 minuten gesprekken
- Ouder-/kindgesprekken
- Schoolrapporten
 - Kijk-sprekavond
- Inloopavonden n.a.v. het tweede rapport
- Klachtenregeling
- Vertrouwenspersoon
- Ouderbijdrage
- Koffie en thee
- De medezeggenschapsraad(MR)

10. Diversen

- Scholing personeel
- Bedrijfshulpverlening (BHV) & EHBO
- Hoofdluis



Ontruimingsoefening
Aantal lesuren
Eten en drinken op een gezonde school
 Ontbijt
 Kleine pauze
 Drinken
 Lunch
 Verjaardagen
Stageschool
Arbo-beleid
Sponsoring
Schoolverzekering
Privacy

11. Gedragsregels in en rond de school

Aanspreektitel leerkrachten
Kauwgom
Ingang/trappen
Verkeersregels op het schoolplein
Roken
Telefoongebruik leerlingen
Hoofdbedekking

12. Bestuur SEOE

Directeur-bestuurder
Toezichthouders
Bestuur / Identiteit
PEON & Evangelische Basisscholen

1. Een bijzondere school

EBS Online is een school waar goed onderwijs gegeven wordt en waar aandacht is voor uw kind. We streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit in alle aspecten van het onderwijs. Minstens zo belangrijk vinden we het om de kinderen te leren dat er een God is die van hen houdt. Onze naam “Online” heeft een diepere betekenis. We willen voortdurend in contact staan met God. We zien vandaag de dag de opdracht om een nieuwe generatie jonge mensen op te voeden met het evangelie van de Here Jezus Christus en door Gods Woord.

Dit doen we niet geïsoleerd in aparte momenten, maar geïntegreerd in onze hele omgang met de kinderen. We zijn een kleurrijke school en staan midden in de samenleving. Ook willen we een open en uitnodigende school zijn, een warme en vriendelijke sfeer uitstralen en toegankelijk zijn voor ouders.

Ons schoolgebouw is modern ingericht. Om de kleinschaligheid te bevorderen, is de school in 4 eenheden ingedeeld. Deze eenheden hebben elk 4 lokalen, hun eigen hal en toiletten. Zo blijft het ondanks de schoolgrootte toch overzichtelijk. Aan ons gebouw vast is de kinderopvang gehuisvest, waarmee we nauw samenwerken. Opvallend op onze school is de ontmoetingsruimte in de hal waar de ouders en kinderen binnenkomen. Ouders kunnen hier op maandag en vrijdag een kopje koffie of thee drinken en een praatje maken met andere ouders.

De wijze waarop kinderen halfjaarlijks kunnen doorstromen, is uniek op onze school. Daarmee willen we bereiken dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Ieder kind kan werken op zijn of haar niveau.

Door de hele school heen werken we thematisch. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen samenhang zien in de wereld om hen heen. Wereldoriëntatie is de ontmoeting met de werkelijkheid waarin we leven.

Als u meer wilt weten over onze school, dan kunt u dat lezen in deze schoolgids of op onze website. U kunt ook vrijblijvend een afspraak maken voor een gesprek en rondleiding.

Leerlingenaantal

Bij de start van de school in 2000 hadden we 80 leerlingen. Bij de officiële telling van 1 februari 2026 hadden we 371 leerlingen verdeeld over 16 groepen.

Waar identiteit en kwaliteit hand in hand gaan

Het onderwijs op de EBS Online is gebaseerd op een schoolsysteem waarin kinderen twee keer per jaar kunnen overgaan naar een ander niveau. We willen op school bereiken dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Dat werkt het beste als kinderen kunnen differentiëren bij het doorlopen van de leerstof.

Door ons halfjaarlijks schoolsysteem is het mogelijk dat leerlingen, passend bij hun ontwikkeling, vervroegd doorstromen naar een volgend niveau, of juist – ondanks alle inspanningen in de groep en individuele begeleiding – een verlengde leertijd krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Uitgangspunt voor de indeling is de taalniveaugroep. Ook kan ervoor worden gekozen om alleen met rekenen te versnellen of te vertragen.



Aan het begin van het schooljaar start er een groep 3. Halverwege het schooljaar starten we ook een groep 3 voor kleuters die daar op dat moment al aan toe zijn. Die groep noemen we traditiegetrouw groep Regenboog. Leerlingen die halverwege het schooljaar starten in groep 3 zullen in groep 8 in het niveau 8.3 terechtkomen met een eigen programma en nieuwe uitdagingen. Een eventueel voortijdig doorstromen naar het voortgezet onderwijs is een mogelijkheid die altijd zorgvuldig overwogen wordt.

Onze school werkt thematisch. We vinden het belangrijk dat de kinderen de dingen in samenhang zien. Het is onnatuurlijk om de wereld te “verknippen” in biologie/aardrijkskunde/verkeer, enzovoort. Binnen de bouwen gaan de kinderen met thema’s aan de slag. Hierbij zijn de leerlingen zelf-ontdekkend bezig. We vinden het belangrijk dat kinderen uitgedaagd worden. Daarom organiseren we veel verschillende activiteiten, zodat kinderen met alle zintuigen kunnen ervaren en leren. Ook maken we daarbij gebruik van themakisten, en organiseren we excursies en gastlessen. Waar mogelijk verwerken we creatieve vakken in de projecten.

Het gaat erom dat de kinderen de wereld en de maatschappij ontdekken, zodat ze later toegerust zijn om hun plaats als christen in de maatschappij in te nemen. Door dicht bij de belevingswereld van de leerlingen te blijven, worden ze gemotiveerd en wordt hun nieuwsgierigheid geprikkeld. Door goed onderwijs in taal en rekenen verkrijgen de kinderen de instrumenten om de wereld te verkennen en om daar later in te werken.

We vinden het in de basis belangrijk om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun leren. De leerkracht zorgt voor een takenpakket dat kinderen in staat stelt zelfstandig problemen op te lossen. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor een taak. De leerkracht begeleidt kinderen in het vinden van een oplossing door creatief te leren denken en te handelen. Het werken met een weektaak en een planbord helpt mee om kinderen zelfstandig en zelfverantwoordelijk te laten zijn.

Als je door de school loopt, zie je dat de kring een belangrijke plaats inneemt in het onderwijsproces. In de kring leren de kinderen naar elkaar te luisteren en op elkaar in te gaan. Ook worden in de kring sociale vaardigheden geleerd die nodig zijn bij het respectvol omgaan met elkaar.

Centraal in de school hangt een groot hart. Aan het begin van het schooljaar maken we met de kinderen afspraken over de regels van het hart. Een veilige school is een school waar iedereen de regels kent en ze ook toepast.

2. Identiteit

Evangelische Basisschool “Online” is een school waar het evangelie van de Here Jezus centraal staat. Van daaruit geloven we dat we de opdracht hebben om de Here Jezus te dienen en lief te hebben met geheel ons hart, onze ziel en ons verstand. En onze naaste als onszelf. We weten dat we daarbij geholpen worden door de Here Jezus. Dit kan alleen als we verbonden zijn met de Heer, ‘online’ zijn.

We willen op de kinderen overbrengen dat er een God is die van hen houdt en die hun Vader wil zijn. Dit doen we elke dag door een voorbeeld te zijn en door de kinderen te leren hoe zij God kunnen aanbidden om wie Hij is. We besteden veel tijd aan zingen en Bijbelverhalen vertellen. Dit doen we aan de hand van Bijbelmethode “Startpunt”. Verder worden er veel liedjes gezongen van bijvoorbeeld kinder- & tieneropwekking, Hillsong, Sela en Make Some Noise Kids. Dagelijks bidden we met de kinderen om God te danken voor wat Hij geeft. Wij bidden met en vóór elkaar, voor mensen om ons heen en zegen op ons werk.



Het gebed hoeft niet alleen op vaste momenten te zijn. Belangrijk is een levendige omgang met God. Dat betekent dat wij ook tussendoor met God praten, samen en alleen. Voor geloofsopvoeding maken we gebruik van de methode “Kids dichtbij God”, andere materialen en zelfontworpen lessen. In de bovenbouw wordt ook de methode “Jezus Messias” gebruikt.

Evangelisch onderwijs is niet alleen een zaak van een paar uur godsdienstonderwijs, maar doortrekt de gehele school in het onderwijs en de manier van omgaan met elkaar. Dit beïnvloedt onze keuze van didactische hulpmiddelen, de inhoud van de leerstof en de manier van kennisoverdracht.

We vinden het belangrijk dat we met elkaar Jezus dienen, maar ook hoe we met elkaar omgaan. Daarom hebben we een gedragscode. Met de kinderen, ouders en leerkrachten hebben we duidelijke afspraken gemaakt in het omgaan met elkaar: de regels van het hart. Iedereen die met onze school verbonden is, gaat akkoord met deze afspraken.

Vanuit onze visie willen we op onze school alleen personeelsleden die de Evangelische identiteit kunnen uitdragen en zelf een relatie hebben met God. Als team bidden en zingen we regelmatig. Met het team beginnen we elke schooldag samen en vragen we God om hulp en wijsheid in ons werk.

Regiofunctie

Veel ouders kiezen voor de school vanwege de identiteit, ons halfjaarlijks schoolsysteem en vanwege de zorg voor de kinderen. Het feit dat de school goede resultaten en een duidelijke structuur heeft, speelt in de keuze ook een belangrijke rol. Om die redenen nemen ouders een grotere afstand tot de school vaak voor lief en zien we dat ouders het vervoer van en naar school met elkaar afstemmen.

Vieringen

In de A-bouw wordt iedere week een weekviering georganiseerd, waarbij ook de ouders welkom zijn. Een aantal keer per jaar worden ook in de andere bouwen vieringen georganiseerd. Ouders zijn ook hierbij van harte welkom. Deze vieringen worden via het ouderportaal aan de ouders van de betreffende bouw aangekondigd en vinden plaats in de speelzaal.

Kerstviering

Om het jaar organiseren we een Herdertjestocht rondom de school, om op die manier mensen in de wijk in contact te brengen met het Kerstevangelie (door het uitbeelden van diverse taferelen).

Het andere jaar vieren we kerst in de Maranathakerk, dit door we door middel van toneel, dans, zang en onder begeleiding van de schoolband.

Paasviering

Het paasfeest is een bijzonder feest. We vieren dan dat Jezus is opgestaan uit de dood. Dit bijzondere feest willen we samen vieren met de kinderen, ouders en leerkrachten. Dit doen we om de twee jaar in een grote kerk waar iedereen bij kan zijn. De afgelopen jaren hebben we dit gevierd in de Maranathakerk. In de weken voor Pasen vertellen we de verhalen uit de Bijbel en praten we met de kinderen daarover. We besteden dan ook tijd om liedjes, dansjes en andere dingen te oefenen die we in de paasviering aan de ouders laten zien.

Verschillende levensovertuigingen

We staan als school open voor kinderen en ouders met verschillende levensovertuigingen. Wel verwachten we dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten en dat ouders de christelijke identiteit/grondslag respecteren.

Oudergebedsgroep

We zijn dankbaar dat onze school al heel wat jaren een gebedsgroep heeft: ouders die bidden en danken voor de school en alle betrokkenen.

De school is er ook gekomen doordat ouders volhardend hebben gebeden voor de komst van deze school. Er komt heel wat op ons af in deze tijd en dat geldt zeker ook voor de kinderen. Wat is het fijn dat onze gebedsgroep de kinderen, ouders en het team wil ondersteunen door hun gebed.

Kinderbidstond

Elke week bidden er ook kinderen voor de school. De ene week zijn dit kinderen uit de groepen 7 en 8, en de andere week uit de groepen 5 en 6. Dit gebeurt tijdens een pauzemoment. Er wordt gebeden voor allerlei onderwerpen. Het is mooi om mee te maken dat kinderen vertrouwen hebben in de kracht van hun gebed.

Het team

Het team van Online bestaat uit allemaal mensen die heel verschillend zijn, maar met hun hele hart God liefhebben, graag met kinderen werken en hart hebben voor hun vak. We werken met elkaar samen aan de ontwikkelingen in het onderwijs. Dit doen we op studiedagen en in kleine werkgroepen.

Trends & hypes

Trends en hypes zijn niet altijd wat ze lijken. Soms zijn ze leuk en onschuldig, maar soms brengen ze kinderen spelenderwijs (via de media en de commercie) in contact met het verborgene, het occulte. Als we van mening zijn dat de rage niet in te passen is binnen onze identiteit, zullen we alles wat daarmee te maken heeft op school verbieden. Van ouders wordt verwacht dat zij er bij de aanschaf van bijvoorbeeld schoolspullen alert op zijn dat sommige afbeeldingen beangstigend of aanstootgevend kunnen zijn voor kinderen. Bij twijfel kunt u altijd de school bellen om informatie te krijgen.

Visie

Het is belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Iedereen, hoe verschillend ook, is van zichzelf bijzonder en de moeite waard. Iedereen is waardevol. God houdt zo veel van ons, dat Hij ons neemt zoals we zijn ... maar Hij houdt te veel van ons om ons zo te laten! God heeft elk kind uniek geschapen. We willen het eigene van ieder kind respecteren. Leerkrachten accepteren leerlingen en bevestigen ze positief.

Het is belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin kinderen zich kunnen ontplooien. Daarom werken we met duidelijke regels en structuur. We bieden een stimulerende omgeving, waarbij evenwicht wordt gezocht tussen geborgenheid en veiligheid aan de ene kant en uitdaging en avontuur aan de andere kant.

De kinderen krijgen mogelijkheden om zich samen met anderen te ontwikkelen. Ook leren we hen respect en waardering te hebben voor elkaar. Verschillen tussen kinderen zijn een verrijking voor de groep. Daarbij begeleiden en stimuleren we de kinderen om creatief om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ze zullen gestimuleerd worden om zelfstandig en kritisch tot goede oplossingen te komen in verschillende situaties.

Naast kennis en vaardigheden vinden we het van belang om aandacht te besteden aan het ontwikkelen van waarden. Hierbij zijn de Bijbelse waarden ons uitgangspunt. Leerlingen leren belangrijke ervaringen – zoals vreugde, verdriet en vriendschap – met elkaar te delen en ervoor te bidden. We stimuleren leerlingen om zich



bewust te worden van de invloed van hun eigen gedrag op dat van anderen. Het gedrag van de leerkracht is belangrijk als rolmodel voor de vorming van de kinderen.

We willen de kinderen leren om liefde, verdraagzaamheid en vergeving daadwerkelijk te beleven in omgang met alle mensen, zoals Jezus ons voordeed. Hierbij is het aanvaarden van gezag van grote betekenis. Op onze school leren we kinderen om respect op te brengen voor alles wat groeit en bloeit in Gods schepping. En we stimuleren de kinderen om er op een verantwoorde manier mee om te gaan.

3. Aanmelden nieuwe leerlingen

Algemeen

Bij een eerste aanmelding (als er nog geen andere kinderen uit het gezin op onze school zitten) volgt er altijd een kennismakingsgesprek met de directeur, in combinatie met een rondleiding door het schoolgebouw. Voordat een bij ons aangemelde kleuter vier jaar wordt, nemen wij altijd contact op met de peuterspeelzaal of kinderopvang. Zo kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Aanmelden en onze identiteit

Vanwege de grondslag van de Evangelische Basisschool Eindhoven "Online" vragen wij u als ouder/verzorger het aanmeldingsformulier te ondertekenen, waarmee u ook akkoord gaat met de vier onderstaande punten:

- Als Evangelische Basisschool Eindhoven "Online" benaderen wij de aan ons toevertrouwde kinderen vanuit het Evangelie.
- Wij leven hen voor en leren hen een persoonlijke relatie met Jezus Christus.
- Wij willen de kinderen graag brengen tót - en doen groeien in - een persoonlijke relatie met God.
- Wij leren hen het gezag van de Bijbel.

Kleuters

Voor de organisatie van de school is het fijn als kinderen aangemeld worden vanaf het moment dat ze drie jaar oud zijn. Het aanmeldingsformulier kunt u downloaden van de website. Daarnaast kan ook nog steeds via de administratie van de school een aanmeldingsformulier worden aangevraagd. Wanneer u al voor de derde verjaardag weet dat uw kind op EBS Online gaat starten dan komt u op de interesselijst en nemen we contact op nadat uw kind drie is geworden voor een officiële aanmelding.

Kinderen mogen op de dag dat ze vier jaar worden naar school. De verplichting om volledig dagonderwijs te volgen, begint op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin de leeftijd van vijf jaar wordt bereikt.

Eerste schooldag kleuters

Voor het eerst naar school gaan is best spannend. Niet alleen voor het kind, maar soms ook voor de ouders. Om al een beetje te wennen aan het leven in de school, mag een kleuter vast twee dagdelen meedraaien in de groep waar hij/zij komt. Ongeveer een week voor de eerste wenochtend is er een kennismakingsgesprek met de ouder(s) en hun zoon/dochter in de klas. De groepsleerkracht neemt daarover contact op met de ouders. De ouders krijgen van tevoren een envelop met daarin een informatiefolder ("Welkom op school"), het 'dit ben ik'-formulier en voorleesboekje en een kaart met de datum voor de eerste wenochtend. Bekijkt u samen met uw kind het boekje "Welkom op school", zodat uw kind al wat weet over de dagen op school en alvast voorbereid is.



Het is fijn als u uw kind de eerste dag zelf naar school komt brengen. Voor uw kind en de school is het prettig als u erbij bent wanneer uw kleuter voor het eerst de school binnenloopt. Kom de eerste dag wat vroeger, zodat u samen met uw kind de klas kunt bekijken en de leerkracht u en uw kind wat extra aandacht kan geven. Meestal verloopt zo'n dag zonder problemen. Is uw kind een beetje verdrietig, weet dan dat uw kind in goede handen is. Onze ervaring is dat dit meestal van korte duur is.

Zij-instromers*

Voor leerlingen die vanaf een andere school naar de EBS komen, geldt dat wij altijd contact opnemen met hun vorige school, voordat wij akkoord gaan met plaatsing op de EBS. Dit doen we om de eventueel benodigde zorg goed in kaart te kunnen brengen. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen in principe instromen op twee momenten: direct na de zomervakantie of ten tijde van onze halfjaarlijkse overgang (januari of februari). Betreft het een verhuizing van buiten Eindhoven naar Eindhoven, dan wordt hun eerste dag op de EBS bepaald door de school in overleg met de ouders/verzorgers. Doorgaans proberen wij voor deze kinderen ook nog een "wendag" in te plannen (in overleg).

* leerlingen die van een andere school komen

4. De organisatie van het onderwijs

Het onderwijssysteem van "Online" kenmerkt zich door regelmaat, structuur en routines. Dit zorgt voor rust en voorspelbaarheid. In elke groep is op een vaste plek het dagritme zichtbaar voor de kinderen. Vanaf groep 3 wordt naast een plaatje ook in geschreven tekst weergegeven hoe de dagplanning eruitziet. Elke schooldag begint met Bijbeltijd, gevolgd door rekenen. Na de eerste pauze staan de talige instructielessen ingepland (spelling, taal, begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat en Engels). In de middag, na de tweede pauze, mogen de kinderen als het ware toepassen wat ze in de ochtend geleerd hebben. Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, burgerschap, handvaardigheid, tekenen en muziek zijn geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs. Ook teksten van begrijpend lezen gaan over hetzelfde thema. Het thematisch onderwijs wordt breed aangeboden. Dit betekent dat in elke klas in de bouw over hetzelfde thema wordt gewerkt. De C- en de D-bouw hebben daarnaast ook hetzelfde thema, waardoor er ruimte is om groeps- en bouw-overstijgend te werken. Dit maakt dat leerlingen van verschillende leeftijden kunnen samenwerken en van en met elkaar leren. Tijdens het thematisch onderwijs oefenen onze leerlingen de 21st Century Skills.

Schooltijden

Elke schooldag gaan de deuren van de school open om 8.20 uur. De lessen starten om 8.30 uur. Voor de groepen 1 en 2 eindigt de schooldag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 14.25 uur. Op woensdag om 12.25 uur.

Voor de groepen 3 t/m 8 eindigt de schooldag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 14.30 uur. Op woensdag om 12.30 uur.

We hebben een continuurooster. Alle kinderen eten op school in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. Wij streven ernaar een gezonde school te zijn en stimuleren onze leerlingen om gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch mee te nemen.

Vakanties en studiedagen

Vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in de jaarplanning. Deze is te vinden in het Ouderportaal. Ook worden deze op de website van de school en in de nieuwsbrieven genoemd.

Pauzetijden

De pauzetijden zijn ingedeeld per bouw: de hele bouw heeft tegelijk pauze en speelt samen buiten.

De groepen 1 en 2 spelen in de ochtend 45 minuten buiten en in de middag 30 minuten.

De groepen 3 t/m 8 spelen in de ochtend 15 minuten buiten en tussen de middag 30 minuten.

Voor en na het buitenspelen is er tijd voor eten en drinken.

Schoolgebouw

De school beschikt over 18 lokalen, een speelzaal en een gemeenschappelijke hal waar ouders elkaar ontmoeten. De school is verdeeld in 4 bouwen, zodat de school overzichtelijk blijft voor de kinderen:

A-Bouw: groep 1 & 2

B-Bouw: groep 3 & 4

C-Bouw: groep 5 & 6

D-Bouw: groep 7 & 8

Aan de zijvleugel van de school is een aanbouw gerealiseerd, waarin Kinderopvang Kibeo gehuisvest is. Daar verzorgen zij kinderdagopvang, Buitenschoolse Opvang (BSO) en een peutergroep. Door samenwerking waarborgen we een goede doorgaande lijn naar de kleutergroepen.

Functies binnen de school

Directeur

Adjunct-directeur

Bouwcoördinatoren

Taalcoördinator

Rekencoördinator

Meer- en hoogbegaafdheidscoördinator

VVE-coördinator

Leerkrachten

Leerkracht NT2

Onderwijsassistenten in elke bouw

Kwaliteitscoördinator

Administratieve medewerkers

Staffunctie huisvesting

Vakleerkrachten: gymonderwijs en muziek

Organisatieschema, vakanties, studiedagen, activiteiten, groepslijsten

Vakanties, studiedagen en de jaarplanning worden in de nieuwsbrieven opgenomen. Ze staan ook op de website van de school en zijn terug te vinden op het Ouderportaal.

De groepslijsten en het organisatieschema worden jaarlijks uitgereikt (deze zijn voor intern gebruik).

Halfjaarlijks doorstromen

Op onze school is een schooljaar in twee stukken opgedeeld: de eerste en tweede helft van een schooljaar.

Dit doen we om het niveau van de leerstof zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Hierbij kijken we naar de manier van leren van een kind, het ontwikkelingsprofiel en wat de leerling



nodig heeft om tot leren te komen. In principe blijven onze leerlingen een heel schooljaar bij dezelfde leerkracht met dezelfde klasgenoten.

Instructiemodel

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Als blijkt dat de leerlingen de leerstof beheersen, werken ze zelfstandig verder.

Differentiatie

Ons halfjaarlijks schoolsysteem helpt ons om te differentiëren op het niveau van de leerstof voor het kind. Binnen de groep differentieert de leerkracht naar de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad. Goede en snel lerende kinderen bieden we verdiepingsstof aan waarvoor meer inzicht wordt gevraagd.

Leerlingen die moeite hebben met leren, krijgen extra instructie binnen of buiten de groep door een leerkracht of onderwijsassistent. Zo krijgen ook zij de gelegenheid om positieve ervaringen op te doen en goede prestaties te leveren. De methodes waar we mee werken, bieden oefenstof aan die past bij het niveau van het kind en bieden voldoende uitdaging.

Nakijken

We kiezen ervoor om niet al het gemaakte werk van de kinderen na te kijken. De leerkracht zal hierin een keuze maken. Werk dat voornamelijk bedoeld is om te oefenen en/of te automatiseren, kan ook op een andere manier gecorrigeerd worden: het werk wordt bijvoorbeeld klassikaal besproken en kinderen kijken hun schrift zelf na. Het voordeel van deze manier van werken is dat de kinderen direct hun fouten zien en niet pas een dag later. Ze weten nog hoe ze tot een antwoord zijn gekomen en kunnen meteen uitgelegd krijgen wat er fout ging. De leerkracht loopt tijdens het werken rond in de klas en geeft mondeling feedback op het werk. Er staan dan geen rode krullen of kruisjes in het schrift, maar de leerkracht heeft wel tijdens het werken individueel uitleg gegeven.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Het doel van het meegeven van huiswerk is het extra oefenen van de leerstof en het voorbereiden van de kinderen in de hogere groepen op het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat kinderen leren hoe ze moeten plannen en iets moeten aanpakken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het heel waardevol dat kinderen op onze school lekker in hun vel zitten en het naar hun zin hebben. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten kinderen accepteren en positief bevestigen: een positieve benadering dus. Deze benadering draagt direct bij tot het zelfvertrouwen van kinderen en helpt de kinderen om zich stap voor stap bewust te worden van hun eigen gedrag en dit gedrag vervolgens aan te passen.

Daarnaast maken we voor de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen gebruik van de KIVA-methode. In schooljaar 2026-2027 zal ook een pilot gedraaid worden met een nieuwe christelijke methode 'Goud'. De lessen uit de methode worden middels een jaarplanning naar thema ingepland en gelijktijdig gegeven in alle groepen. In iedere klas komt zodoende hetzelfde onderwerp aan bod, aansluitend bij de leeftijd van de leerlingen.

Direct na de zomervakantie beginnen de Gouden Weken. Dit is hét moment waarop we investeren in groepsvorming. We werken actief aan een goede sfeer in de groep. Dit geeft een stevig fundament, een heel



schooljaar lang. Na de kerstvakantie vinden de Zilveren Weken plaats, waarin we terugblikken op de vakantie en de afgelopen periode in de groep. We evalueren samen hoe het gaat met de groepssfeer en de afspraken. We sluiten het schooljaar af met de Bronzen Weken, waarin we samen evalueren en vooruitkijken. Dit structureel werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling, levert een goede sfeer op school op. Een goede sfeer draagt bij aan ruimte voor een evenwichtig leerproces en minder ‘gedoe’ in de klas.

We volgen de leerlingen sociaal-emotioneel aan de hand van vragenlijsten die de leerkrachten jaarlijks invullen voor elk kind. Vanaf groep 4 vullen de kinderen ook eigen vragenlijsten in. Zo kunnen kinderen ook op deze manier aangeven hoe het met ze gaat.

Extra ondersteuning bij het buitenspelen

Voor sommige kinderen is het buitenspelen lastig. Deze kinderen krijgen speciale begeleiding tijdens de pauze. In de verschillende bouwen wordt besproken welke leerlingen de begeleiding nodig hebben. Voordat ze naar buiten gaan, bespreken ze met de leerkracht met wie ze gaan spelen en wat ze gaan doen. De leerkrachten houden deze kinderen speciaal in de gaten en begeleiden ze waar nodig tijdens het spelen. We merken dat het helpt om kinderen op deze manier specifiek te begeleiden en dat ze zo beter tot spel komen samen met anderen.

Taakspel

Schoolbreed werken we met “Taakspel”. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Kinderen vinden het fijn om Taakspel te spelen en stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.

Kring

Op school gebeurt veel in de kring. In een kring kan iedereen elkaar goed zien en de betrokkenheid van de gesprekspartners is optimaal. Ook onderwerpen op sociaal-emotioneel vlak die op dat moment aandacht nodig hebben, komen goed tot hun recht in een kring.

In de kring kennen we allerlei gespreksvormen zoals tweegesprekken, binnen- en buitenkring, en plenaire kring. Tijdens gesprekken in de kring kunnen ook allerlei ideeën gevormd worden die daarna weer gebruikt kunnen worden bij het plannen van werk voor projecten.

Omgaan met pesten

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig vastlopen in zijn schoolomgeving, dat sturing van de leerkracht niet meer voldoende veiligheid biedt en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreekt. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is.

In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor de EBS Online is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Pestgedrag komt helaas wel eens voor. We doen ons uiterste best snel en adequaat te reageren om erger te voorkomen. We praten dan zowel met de pester als de gepeste. In een vroeg stadium brengen we ouders op de



hoogte van dit gedrag. Als het vaker voorkomt, bespreken we het ook met de groep. Betrokkenen moeten zich een paar dagen melden bij de leerkracht of bij de directie en er volgen consequenties waarbij de pester met name niet aanwezig mag zijn bij situaties die zich lenen voor pestgedrag. We willen niet alleen reageren op pesten, maar we willen pestgedrag ook voorkomen.

Op EBS Online is een anti-pestprotocol aanwezig en wordt pestgedrag gemonitord. De anti-pestcoördinator coördineert het beleid en houdt toezicht op individuele gevallen. Op onze school is Joëlle van Drunen anti-pestcoördinator.

Observatie

In de onderbouw speelt het observeren een belangrijke rol. De leerkracht observeert de volgende aspecten: zelfstandigheid, samenwerking, concentratie, werkhouding, omgang met andere kinderen, en daarnaast ook de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, muziek en motoriek.

In de kleutergroepen observeren en registreren we de ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Zo zien we waar de leerling staat in de ontwikkeling en wat een passend aanbod is. De doelen binnen Mijn Kleutergroep zijn leidend voor het aanbod.

Voordat een kleuter op school begint, vragen we ouders aan de hand van het formulier: "Wie ben ik" om de ontwikkeling van hun kind te beschrijven. Samen met de mondelinge en schriftelijke overdracht van PSZ of KDV biedt dit veel informatie om onze begeleiding op af te stemmen.

Peuters

Op onze locatie biedt Kinderopvang Kibeo opvang aan voor peuters in de leeftijd van 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. Ouders hebben de gelegenheid om gebruik te maken van dagopvang voor 0 tot 4-jarigen.

Peuters vanaf 2,5 jaar kunnen zich in een vertrouwde omgeving verder ontplooiën, nieuwe dingen leren en uitgedaagd worden. Als ze vier jaar zijn, kunnen ze moeiteloos doorstromen naar de kleuterklas.

Kinderopvang Kibeo is verantwoordelijk voor de peutergroepen in ons Spilcentrum. De peuters leren spelend en ontdekkend, aan de hand van thema's, verschillende activiteiten op het gebied van taal, voorbereidend rekenen, motorische en sociale vaardigheden.

SPIL

We zijn een officieel SPIL-centrum: "Spilcentrum Jasonstraat". Dit wordt binnen de gemeente Eindhoven zo genoemd. SPIL (Spelen Integreren Leren) is een concept voor peuterwerk, kinderopvang, basisonderwijs en jeugdgezondheidszorg, bedacht en ontwikkeld in Eindhoven.

SPIL stelt kinderen in staat zich veilig en goed te ontwikkelen en voorziet in ondersteuning/begeleiding van zowel kinderen als ouders. SPIL staat o.a. voor een doorgaande ontwikkelingslijn en een gezamenlijke zorgstructuur voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Binnen dit SPIL-centrum werken we nauw samen met Kinderopvang Kibeo, GGD (Jeugdgezondheidszorg), het consultatiebureau en jeugd- en gezinswerk (Wij-Eindhoven en Lumens).

Bibliotheek

De Bibliotheek Eindhoven leent via hun locatie in het centrum van Eindhoven boeken uit. Op veel scholen bestaat de mogelijkheid om boeken van Bibliotheek Eindhoven te lenen. De selectie op onze school is geselecteerd.



m.b.t. onze identiteit. De bibliotheek op school wordt “gerund” door een groep enthousiaste ouders (vrijwilligers).

Groep Regenboog & groep 3.1

De groep 3.1 die start aan het begin van het schooljaar en groep Regenboog, die halverwege het schooljaar start, zijn beide groepen die aansluiten op onze kleutergroepen. Deze groepen lijken ook nog wel een beetje op een kleutergroep. In het lokaal van groep 3.1 en de Regenbooggroep zijn bijvoorbeeld ook een huishoek en een bouwhoek aanwezig. Na verloop van tijd komt de nadruk steeds meer te liggen op taal, lezen en rekenen en sluit het spelend leren daar ook op aan.

Net als in de kleutergroepen is er een kiesbord waarop de kinderen zelfstandig keuzes mogen maken. Doordat de werkwijze van groep 3.1 en de Regenbooggroep zo aansluit op de kleutergroepen, verloopt de overgang vaak soepel. In de kleutergroepen wordt ook al gewerkt met speciale instructie in de niveaugroepen; hierdoor zijn de kleuters bekend met de kinderen die in hun klas komen. In groep 3.1 wordt aangesloten bij het leesniveau van de kinderen. Kinderen die al kunnen lezen, werken op een ander niveau dan kinderen die het nog moeten leren.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

De Buitenschoolse Opvang op onze locatie wordt verzorgd door Kinderopvang Kibeo. Zij werken vanuit christelijke principes en bieden de kinderen een fijne plek na schooltijd en tijdens de vakantie. Meer informatie kunt u bij hen inwinnen.

Naschoolse activiteiten

Elk jaar maken we een keuze uit het aanbod aan naschoolse activiteiten. We werken o.a. samen met het Centrum voor de Kunsten, sport- en cultuurimpuls en ander naschools-aanbod. Daarnaast organiseren we ook zelf naschoolse muziekactiviteiten, zoals het EBS Kinderkoor (voor kinderen vanaf groep 4) en de EBS Schoolband (voor leerlingen uit de groepen 7 & 8), sport, schaaklessen en kooklessen.

Buitenspelen

We hebben twee afgeschermdе speelpleinen. De pauzes zijn per bouw gescheiden: de kinderen houden dus pauze met de eigen bouw.

De kleuters spelen op het kleuterplein met eigen speelmateriaal. De kinderen van groep 3 t/m 8 spelen op een eigen deel van het schoolplein, waar ze kunnen voetballen, basketballen en tafeltennissen. Daarnaast is er een speciale boshoeke waar takken liggen om mee te sjouwen en boomstammen om op te klimmen.

Met de inrichting van ons plein zorgen we voor avontuurlijk spel, minder pesten, meer beweging, gezondere leerlingen en verbeterde concentratie tijdens de lessen. Kernbegrippen die meespelen bij onze keuze voor een groen schoolplein zijn: aandacht voor voeding, beweging en water; klimaatbestendigheid; duurzaamheid; biodiversiteit; samenwerking/interactie tussen school, leerlingen, ouders en de omgeving.

We willen het schoolplein groen blijven vormgeven, zodat kinderen uitgedaagd worden om te bewegen, in contact komen met de natuur, beter leren samenwerken en samen spelen, en volop gelegenheid krijgen om te leren van de wereld om hen heen. We proberen op die manier ook ons “steentje” bij te dragen aan de biodiversiteit.

Regels van het hart

We vinden dat iedereen zich binnen de school veilig moet voelen. Met de kinderen, ouders en leerkrachten maken we duidelijke afspraken over de onderlinge omgang. Iedereen die aan onze school verbonden wil zijn, gaat akkoord met deze afspraken en onze gedragscode. In de eerste schoolweken zetten de kinderen hun naam op een hartje dat wordt gehangen op een groot hart. Dit hart hangt centraal in de hal van de school.

Op EBS Online hebben we als hoofdregel: Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf.

‘De Heer, onze God, is de enige Heer; heb de Heer, uw God, lief met heel uw hart en met heel uw ziel en met heel uw verstand en met heel uw kracht.’ Het op een na belangrijkste is dit: “Heb uw naaste lief als uzelf.”
(Marcus 12:29-31)

Binnen de groepen zijn hier de volgende klassenregels uit voortgekomen:

1. We luisteren naar elkaar.
2. We zeggen en doen dingen die voor een ander en jezelf fijn en prettig zijn.
3. Als we een opdracht van de juf of meester krijgen, voeren we deze uit.

In en om de school wordt deze gedragscode consequent gehanteerd en gehandhaafd. Bij overtreding van de regels volgt straf, afgestemd op de leeftijd van de kinderen. De kinderen krijgen gelegenheid om hun gedrag te corrigeren. Allereerst wordt er een herinnering gegeven. Dit doen we door het geven van post-its met streepjes. Na drie herinneringen, streepjes, wordt een kind tien minuten time-out gegeven. Wanneer het gedrag zich herhaalt en het kind er vervolgens nog driemaal aan herinnerd is, gaat het kind voor 30 minuten naar een andere groep. Blijft het gedrag zich voordoen, dan is het kind een dagdeel niet welkom in zijn of haar klas. Gedurende dit proces worden ouders op de hoogte gehouden. Ouders worden vroeg in het traject betrokken. Het is belangrijk de handen op dit soort momenten ineen te slaan en het kind zo goed mogelijk hulp te bieden.

Schorsing/Verwijdering leerlingen

Een leerling die de rust of de veiligheid op school ernstig verstoort, kan van school verwijderd worden. Het gaat dan om herhaald wangedrag dat een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en op de gang van zaken in de klas. De veiligheid van de groep is bij het maken van een keuze een belangrijk uitgangspunt. Als er problemen zijn, zullen we met de ouders extra gesprekken voeren en zullen er ook afspraken gemaakt worden. Het bestuur neemt de beslissing over schorsing van een dag/enkele dagen of over verwijdering. Een uitgebreidere beschrijving van de procedure kunt u op school in het schoolplan inzien. Ook een time-out hoort tot de mogelijkheden. Dit is beschreven in een beleidsdocument.

Vervanging zieke leerkrachten

Bij ziekte of afwezigheid van een juf of meester wordt gezocht naar vervanging door een collega. Lukt dat niet, dan zoeken we naar een andere oplossing binnen de school, zoals bijvoorbeeld het verdelen van de groep over de andere groepen.

Ziekmelding leerlingen

Ziekmeldingen gaan via het Ouderportaal. Horen we niets van u, dan noteren wij uw kind als “ongeoorloofd afwezig”.



Mocht het verzuim lang duren, dan wordt in overleg met de groepsleerkracht eventueel werk mee naar huis gegeven of klaargezet in Classroom, de online-omgeving van de leerlingen. Bij langdurige ziekte kan in overleg worden besloten hoe de leerling via de online-omgeving de instructie van de leerkracht kan volgen.

Aanvragen verlof

Kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig en dat betekent dat zij alle schooldagen op school aanwezig horen te zijn. Bij uitzondering kan de directie verlof toekennen. Verlof vraagt u ook aan via het Ouderportaal, drie weken voorafgaande aan het aangevraagde verlof. Ook staat in het Ouderportaal een omschrijving van redenen waarvoor er wel of geen verlof wordt toegekend.

Afdeling Leerplicht vraagt bij het aanvragen van verlof ook om bewijsstukken (trouwkaarten, verklaringen van de werkgever, etc.).

Snipperdagen

Jaarlijks wordt de mogelijkheid geboden tot het opnemen van een snipperdag voor de leerlingen.

Deze snipperdag kunt u naar eigen inzicht inplannen, maar hier zijn wel een paar voorwaarden aan verbonden.

De dag mag niet ingepland worden:

- In de toetsweken.
- In de week voor Pasen en Kerst.
- In de week voor de zomervakantie.

De snipperdag meldt u vooraf expliciet bij de leerkracht.

Ongeoorloofd verzuim

De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

5. Inhoud onderwijs & methodes

De manier waarop ons onderwijs vormgegeven wordt, verschilt binnen de school. In de kleutergroepen staat het spelonderwijs ontdekkend leren centraal. Bij de inrichting van de lokalen wordt hiermee rekening gehouden.

Schoolbreed wordt thematisch gewerkt en zijn de thema's zichtbaar. Elke centrale ruimte in een bouw is ingericht rondom het betreffende thema. Leerlingen worden door het zien van materialen geprikkeld om ermee aan de slag te gaan. In de kleuterbouw is de middenruimte een plek waar kinderen uit verschillende kleutergroepen elkaar ontmoeten en met elkaar kunnen spelen. In de klaslokalen werken we zoveel mogelijk in kleine groepjes. De kinderen kunnen dan makkelijk met elkaar samenwerken en elkaar helpen.

Sfeer

We streven naar een gezellige en warme sfeer. Samen hebben we plezier en ontdekken we de wereld om ons heen. Wij werken aan projecten, die we aan elkaar en soms ook aan de ouders presenteren. Poppenkast, toneel en andere creatieve uitingen horen daarbij. In de pauze en voor schooltijd mogen de kinderen binnen of buiten spelen. De ouders van de kleuters mogen 's morgens, tot 08.40 uur, in de klas een spelletje blijven doen met hun kind.

Kleuters & methode Kleuterplein

In de kleutergroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen van elkaar leren. Zo kan een oudste kleuter bijvoorbeeld een maatje worden van een kleuter die pas op school komt.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit thema's waarbinnen taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs wordt vormgegeven. Aansluitend bij de doelen en voor groep 1 en 2 en zorgdragend voor een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3.

Elke kleuter heeft een eigen stoeltje en een eigen laatje; dit is herkenbaar voor de kinderen. Ieder kind is anders, daarom vinden we het ook belangrijk dat kleuters de mogelijkheid hebben om zelf hun activiteiten te kiezen. Direct als ze op school komen, mogen ze op het kiesbord kiezen. Dit kiezen komt ook in de andere groepen op school terug. Bij de werklessen maken de kinderen ook zelf keuzes in wat ze gaan doen. Zo kunnen ze bijvoorbeeld tekenen, plakken, bouwen, spelen in de themahoek of werken met ontwikkelingsmateriaal.

Het aanbieden van taal-, reken- en expressieactiviteiten wordt zoveel mogelijk gedaan in de kring. Regelmatig maken we gebruik van twee kringen om zodoende de kinderen op hun eigen niveau les te geven. We vinden het heel belangrijk om een uitnodigende leeromgeving voor de kinderen te creëren, zodat ze uitgedaagd worden om te gaan ontdekken en te leren. Dit zie je terug in de vele hoeken in de klas, zoals de rekenhoek, leeshoek, poppenhuis, computerhoek, bouwhoek etc.

Extra taalondersteuning kleuters

Kinderen met een taalachterstand bieden we minimaal 2x per week pre-teaching aan in een klein groepje. Dit is erg effectief, omdat kinderen de oefeningen al een keer met een klein groepje hebben geoefend voordat ze in de klas aan bod komen. Bij pre-teaching maken we naast de lessen van Kleuterplein ook gebruik van andere materialen, zoals 'Speel je Wijs'.

Nederlands voor anderstaligen

Voor kinderen die uit het buitenland komen, bieden we Nederlands aan in een kleine groep of individueel. Deze leerlingen worden ingedeeld in een groep van leeftijdsgenoten en volgen een aantal dagdelen onderwijs met een NT2-leerkracht om Nederlands te leren.

Methodes en werkwijze Bijbeltijd

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van de methode Startpunt. Deze Bijbelgetrouwe methode biedt de leerkrachten een handleiding voor het Bijbelonderwijs. Naast de Bijbelverhalen worden leuke verwerkingen en liedjes aangeboden. Het doel van Startpunt is dat kinderen de Bijbel leren kennen, leren lezen en weten toe te passen in hun eigen leven. In groep 5 en 6 liggen Bijbel in Gewone taal. In groep 7 krijgen alle kinderen een Bijbel van school. Als ze de school verlaten, krijgen ze deze Bijbel mee.

In de groepen 7 en 8 gebruiken we naast Startpunt ook de methodes Levend Water, Time-quest en JEZUS MESSIAS DICHTBIJ van Willem de Vink. Ook wordt in de groepen 7 en 8 de kerkgeschiedenis behandeld. Verder zijn er in de loop van de jaren diverse lessenseries ontwikkeld waar we ook gebruik van maken, zoals bijvoorbeeld een serie over engelen, het wonder van het kruis etc.



We mogen kinderen ook leren hoe gebed en aanbidding je dichterbij God kunnen brengen en hoe Zijn Geest je hier en nu kan helpen. Naast de Bijbelmethode bieden we de kinderen ook lessen aan om dieper in te gaan op onderwerpen als gebed, Heilige Geest en aanbidding. Hierbij gebruiken we de methode “Kids dichtbij God”. We hebben hiervoor een doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8.

In de Bijbeltijd zingen we ook veel met de kinderen. We zingen bijvoorbeeld liederen uit kinder- en tieneropwekking, Elly en Rikkert en Make Some Noise Kids. In de bovenbouw zingen we ook Bijbelse liedjes in het Engels van verschillende christelijke artiesten.

Methodes Lezen

In groep 3 gebruiken we de leesmethode van “Lijn 3”. Bij de keuze voor deze methode is er rekening gehouden met de mogelijkheid dat de kinderen op verschillende niveaus kunnen leren en zelfstandig kunnen werken. Aan het begin van groep 3 zijn er al grote verschillen tussen kinderen. Sommige kinderen kunnen al een boekje lezen, terwijl anderen nog helemaal aan het begin van het leesonderwijs staan. Met deze methode kunnen we aansluiten bij het niveau dat het kind op dat moment heeft. Hier wordt middels een circuit vorm aan gegeven.

Het is belangrijk dat kinderen regelmatig lezen en dat ze ook plezier hebben in het lezen van boeken. Kinderen houden boekbesprekingen en lezen regelmatig een boek uit de bibliotheek van de school. We schaffen elk jaar nieuwe boeken aan die passen binnen onze identiteit. Verder besteden we aandacht aan de Christelijke Kinderboekenweek en doen we mee met projecten die het lezen bevorderen.

Naast het technisch lezen is het ook belangrijk dat kinderen begrijpend leren lezen. We vinden het belangrijk dat leerlingen strategieën leren die ze gaan toepassen bij het lezen van teksten. Het toepassen van leesstrategieën gebeurt niet alleen tijdens de begrijpend leeslessen, maar ook op andere momenten waarop teksten gelezen worden, bijvoorbeeld tijdens lessen in de zaakvakken.

Methode Taalonderwijs

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de taal- en spellingmethode “Staal”. Deze methode biedt taal, spelling, stellen en woordenschat. De spellingsmethode werkt volgens de aanpak van Jose Schraven. Heldere, eenduidige, stapsgewijze instructie bij elk onderdeel om falen te voorkomen. De instructie werkt dan preventief. Daarna volgt inoefenen en gerichte feedback. Op deze manier ervaren de kinderen succes, wat een belangrijke motivatie is om plezier in het leren te hebben en te houden.

De taalmethode van Staal werkt met verrassende thema's, passend bij de leefwereld van de kinderen. Het toepassen staat centraal en er wordt gewerkt met bronnen, teksten en foto's. De methode speelt in op de uiteenlopende interesses en leerstijlen van kinderen. Dat motiveert. De methode heeft een vaste en herkenbare opbouw.

Creatieve omgang met taal vindt plaats in de verschillende taalactiviteiten zoals het schrijven van gedichtjes of krantenartikelen, en tijdens de verschillende projecten bij thematisch werken.

Mondelinge taalvaardigheid staat centraal bij het houden van spreekbeurten, het presenteren van werkstukken en boekbesprekingen.

Methode Schrijven

Op EBS Online wordt de methode “Klinkers” gebruikt. De leerlingen leren het blokschrift, wat inhoudt dat ze losse letters schrijven. Vanaf groep 7 wordt typeonderwijs aangeboden. Het is belangrijk dat de kinderen dit leren om zodoende goed voorbereid te zijn op het vervolgonderwijs en het functioneren in de maatschappij. Kinderen vinden het heel spannend om te leren schrijven. Het schrijfonderwijs is erop gericht om de leerlingen zorgvuldig te begeleiden naar een juiste schrijfhouding en doelgerichte schrijfbewegingen.

Methode Rekenen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode Semsom. De groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode “Pluspunt”. Binnen de methodes is er sprake van differentiatie op drie niveaus. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen verlengde instructie als de andere kinderen bezig zijn met hun taak. De methode leert kinderen inzicht verwerven en vaardigheden oefenen. Cijferen krijgt veel aandacht. Bij het werken aan taken leren kinderen zelfstandig rekenproblemen op te lossen en worden oefeningen op de computer gedaan. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken volgens het routeboekje. Ze doen minimaal mee met de instructie en houden daardoor veel tijd over voor hun pluswerkboek en Kien. Hierin staan opdrachten die vragen om meer inzicht.

Rekenen Groep 8 & Samenwerking Voortgezet Onderwijs

Om de kinderen in groep 8 genoeg uitdaging te bieden op rekengebied, werken we samen met verschillende middelbare scholen in Eindhoven. We merken dat de leerlingen zo op een laagdrempelige manier kennismaken met het Voortgezet Onderwijs.

Methode Verkeer

In de groepen 1 t/m 8 wordt de digitale verkeersmethode “Let’s go” gebruikt. Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 5 fietsles op het plein, maken de leerlingen uit groep 7 het theoretisch verkeersexamen en nemen leerlingen uit groep 8 deel aan het praktisch verkeersexamen. Kinderen moeten nog leren om veilig en bewust deel te nemen aan het verkeer.

De school is in het bezit van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Dit VerkeersveiligheidsLabel toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Methode Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen een half uur tot een uur per week Engels. Tijdens de Engelse lessen wordt er door de leerkrachten Engels gesproken. We gebruiken de methode “Join In” in de hele school. Het Engels wordt aangeboden door middel van liedjes, verhaaltjes, kringgesprekken e.d. Met behulp van het digibord en gesproken tekst door een *native speaker* leren de kinderen Engels. Op deze wijze krijgen ze niet alleen een goede woordenschat, maar leren ze gelijk de woorden goed uit te spreken. Vanaf groep 5 wordt ook schriftelijk Engels aangeboden.

Methode sociale vaardigheden

Op EBS Online wordt binnen de groepen 3-8 gebruik gemaakt van de methode KIVA. Het programma is een volledig schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele vorming.

Methode Seksuele Vorming

In het kader van seksuele vorming maakt EBS Online gebruik van de christelijke methode 'Wonderlijk gemaakt'. In gesprekken wordt de kinderen verwondering geleerd over Gods schepping en hun eigen lichaam.

De visie van de methode in het kort:

- 1. De prachtige manier waarop God mensen geschapen heeft, wekt verwondering.*
 - 2. Seksuele ontwikkeling is onderdeel van de lichamelijke groei en totale ontwikkeling van kinderen, en is daarom een vanzelfsprekend onderwerp.*
 - 3. Vanuit de Bijbel zien we seksualiteit als gave van God, binnen een duurzame huwelijksrelatie van man en vrouw.*
 - 4. Begeleiding bij ontluikende seksualiteit vergt bijzondere aandacht en zorgvuldigheid, omdat ook emotionele aspecten een grote rol spelen.*
 - 5. Zelfvertrouwen, vertrouwen in anderen en weerbaar gedrag liggen aan de basis van gezonde relaties en seksualiteitsbeleving.*
 - 6. Kinderen moet weerbaarheid geleerd worden om juist te kunnen handelen in bedreigende situaties.*
- (Bron: methode 'Wonderlijk gemaakt')*

Voor ouders is er een informatieboekje waarin alle lessen worden beschreven. De school houdt ouders op de hoogte van de lessen die aan bod komen, zodat zij weten wat besproken is en hier thuis op aan kunnen sluiten. We geloven in een belangrijke rol van ouders met betrekking tot dit onderwerp. In groep 8 wordt daarnaast ook gebruik gemaakt van de christelijke methode 'Onweerstaanbaar'.

Thematisch onderwijs

Thematisch onderwijs is op EBS Online een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Vakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis bieden we in samenhang aan. In de bouwen werken we ongeveer zes weken over een onderwerp. Waar mogelijk verwerken we ook creatieve vakken en begrijpend lezen in de projecten.

Bij thematisch onderwijs maken we gebruik van de methode "Topontdekkers". Binnen de projecten werken verschillende vakken samen. Leerlingen worden uitgedaagd bij een thema zelf een onderzoeksvraag te stellen, een probleem aan te pakken of een product te leveren. Binnen projecten leren leerlingen samen te werken en te overleggen. Leren is leuk en door het zelf-ontdekkend karakter merken de kinderen dat er samenhang is tussen onderwerpen. Hierdoor worden zij nieuwsgierig en willen ze meer leren.

De kinderen werken met kaarten bij het thematisch werken. Ze kiezen zelf wanneer ze met welke kaart gaan werken en met wie. De leerkracht heeft hier een sturende rol in. De leerlingen oefenen met zelf plannen, nakijken en registreren. Hiervoor maken ze gebruik van verschillende *devices*.

Waar dat mogelijk is gaan we op excursie of maken we gebruik van themakisten; dit om een onderwerp nog meer te laten leven bij de kinderen.

Burgerschap

Burgerschap is kennismaken met onbekende anderen uit de buurt, het oefenen van sociale vaardigheden en leren nadenken over jezelf in de wereld. In ons onderwijs wordt actief burgerschap niet aangeboden als apart schoolvak, maar is het verweven in allerlei vakgebieden. De school is zelf de leerschool. De school staat midden in de maatschappij en onze leerkrachten hebben direct en dagelijks contact met de leerlingen en hun ouders.



Wel maken we bespreekbaar dat mensen, instanties en maatschappelijke groepen soms andere normen en waarden hanteren dan die van de Bijbel. Wij willen dat respecteren, maar staan ook voor onze “overtuiging”. Soms ondernemen we maatschappelijke activiteiten, bijvoorbeeld met bewoners van een ouderenflat uit de buurt of schoonmaakacties. Onze schoolband speelt ieder jaar in een kerkdienst bij lunetzorg. Hier wonen mensen met een beperking.

Binnen EBS Online is een leerlingenraad actief

De kinderen hebben middels de leerlingenraad een eigen stem binnen de schoolorganisatie. Op deze manier kunnen zij leren hun complimenten en klachten in te brengen binnen de organisatie. Dit doen ze door met de directie één keer in de zes weken te overleggen.

Kinderen hebben een eigen, unieke beleving van de werkelijkheid. Zij zijn de reden voor het bestaan van de school, en het is de moeite waard hun stem te horen. Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Actief burgerschap wordt bevorderd.

Techniek / Wetenschap

“Techniekonderwijs” krijgt in het primair onderwijs steeds meer aandacht. Zo ook bij ons op school. We willen door middel van wetenschap en technologie de verwondering over de schepping dicht bij onze leerlingen brengen. Techniek en wetenschap zijn geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs. Alle kinderen krijgen gedurende het jaar een zogeheten ‘Klooi-koffer’(techniekkoffer) mee naar huis, om samen met ouders aan de slag te gaan met een bepaalde techniek.

Voor ons techniekaanbod werken we samen met ASML.

Cultuureducatie en creativiteit

Naast cultuureducatie, besteden we ook tijd en aandacht aan creativiteit: tekenen en handvaardigheid. Dit doen we aan de hand van de methode “Uit de Kunst” en waar mogelijk geïntegreerd in het thema. Voor muziek gebruiken we de methode “Moet je doen”. We hebben gedurende drie jaar in de school samengewerkt met een vakdocent van het CKE (Centrum voor de Kunsten Eindhoven) om ons muziekonderwijs een nieuwe impuls te geven en te verbeteren. Daarnaast krijgen de groepen 5 en 6 vanaf ook dit schooljaar muziekles van een conservatorium-opgeleide muziekdocent die hen de algemene beginselen van muziek bijbrengt.

Om cultuureducatie een grotere plaats te geven in de school, zijn er twee leerkrachten opgeleid tot interne cultuurcoördinator. EBS Online zoekt naar mogelijkheden om cultuur in te passen binnen de identiteit van de school. Een goed voorbeeld hiervan is het christelijke kinderkoor en de schoolband, waar vrolijke en christelijke kinderliedjes worden aangeleerd en waar met de kinderen wordt toegewerkt naar een optreden tijdens de kerst- en/ of paasviering.

Bij thematisch werken integreren we cultuureducatie zoveel mogelijk in de projecten. Zo gaan we op excursie naar een kasteel bij het onderwerp “Romeinen” en bezoeken we musea, zoals het Rijksmuseum.

Bewegen

De kleuters maken één keer in de week gebruik van de speelzaal op school om te gymmen. Daarnaast spelen de kleuters dagelijks buiten. Verder wordt de speelzaal ook gebruikt voor spellessen en voor het aanbieden van dans met kleuters. De gymspullen van de kleuters blijven op school en worden voor iedere vakantie meegegeven om thuis te wassen.



De groepen 3 t/m 8 gymmen in de buurt (in de gymzaal aan het Coriolanuspad of in de gymzaal van de Petraschool). Gymkleding is verplicht: een korte broek, shirt en gymschoenen (die geen zwarte strepen achterlaten op de gymvloer). Voor de groepen 3 tot en met 8 zetten we (zoveel als mogelijk) een vakdocent gym in. Alle groepen hebben twee gymmomenten per week. Soms wordt het tweede moment buiten ingezet.

Tutoren

Kinderen uit hogere jaren worden zo nu en dan ingezet als tutoren. Een tutor is een kind dat leerlingen uit de lagere groepen begeleidt met leesproblemen. Dit gebeurt altijd onder leiding van de leerkracht en aan de hand van een hulpplan.

In de kleutergroepen worden tutoren ingezet om aan kleine groepjes kinderen prentenboeken voor te lezen.

ICT

In de school wordt gewerkt met een modern ICT-netwerk. ICT wordt gebruikt ter ondersteuning van het lesgeven en de lesstof, bijvoorbeeld bij het typeonderwijs en het maken van presentaties, maar ook bij de ondersteuning van kinderen die hulp krijgen.

Er is gekozen voor flexibel werken met iPads in de onderbouw en Chromebooks voor de groepen 4 t/m 8. De leerlingen t/m groep 4 en leerlingen die dyslexie hebben, werken met koptelefoons die begrensd zijn. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen een eigen koptelefoontje voor individueel gebruik; in die groepen wordt minder vaak gebruik gemaakt van koptelefoons.

Voor de methode Topontdekkers maken de leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 veel gebruik van de Chromebooks. We hebben duidelijke afspraken hoe leerlingen veilig gebruik maken van hun *device*.

6. Bijzondere activiteiten

Op onze school organiseren we jaarlijks verschillende activiteiten. Het doel is om kinderen tijdens excursies een onderwerp te laten ervaren. Je leert meer als je iets voelt, ziet of ruikt, dan wanneer je het alleen in een boek leest of er iets over hoort. Vandaar dat we regelmatig met de kinderen op pad gaan.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Hij maakt dan groepsfoto's en portretfoto's. Voor gezinnen met meerdere kinderen is er de mogelijkheid om samen met broertjes en/of zusjes (die ook op onze school zitten) op de foto te gaan.

Schoolreis (groep 1 t/m 6)

Jaarlijks gaan we met de kinderen van groep 1 t/m 6 op schoolreis. De groepen 1 en 2 gaan naar speeltuin "De Klimbim" in Waalre. De groepen 3 t/m 6 gaan iets verder van huis. Indien mogelijk wordt het schoolreisje gekoppeld aan een thema, waarmee het ook een educatief uitje wordt. Meestal reizen we met een grote bus naar onze bestemming. De kinderen worden in groepjes verdeeld en begeleid door een volwassene. De kosten voor de schoolreis worden apart geïnd en zijn niet inbegrepen in de ouderbijdrage.

Kamp (groep 7 & 8)

Met de kinderen van groep 7 en 8 gaan we op schoolkamp. Beide groepen gaan drie dagen (twee overnachtingen). De woensdag is de “wisseldag”. We willen vooral veel buiten zijn en gaan daarom met de fiets naar onze locatie. De schoolkampen zijn erg leuk en ontspannen met elkaar.

Verjaardagen leerlingen

Verjaardagen zijn bijzondere momenten bij ons op school. Met het vieren van een verjaardag zeggen we eigenlijk: “We zijn blij dat jij er bent.” In de kleutergroepen mogen de ouders erbij zijn om samen met de klas de verjaardag te vieren. Vanaf groep 3 viert de leerkracht de verjaardag in de klas met de kinderen zelf. Als je jarig bent, mag je natuurlijk trakteren. Het gaat hierbij om het gebaar en niet om de hoeveelheid. We vinden het fijn als de traktatie gezond is. Op internet vind je vaak gezonde, verrassende en eenvoudige traktaties.

Verjaardagen leerkrachten

Op onze school worden de verjaardagen van de leerkrachten op een gezamenlijk moment gevierd op de zogeheten juffen-/meesterdagen. Deze worden per bouw georganiseerd. De data hiervan vindt u in de kalender op het Ouderportaal.

7. Zorgverbreding

De zorg op onze school is goed geregeld. De coördinatie en bewaking is in handen van de intern begeleider. Zij ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van onze zorgkinderen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders met vragen over leerlingen. Wanneer nodig kan de leerkracht doorverwijzen naar de intern begeleider.

Alle leerlinggegevens worden door ons geregistreerd. Aan de hand van een groepsplan plannen de leerkrachten voor elke leerling wat nodig is om bepaalde doelen te bereiken. Van alle leerlingen leggen we een dossier aan. Minimaal twee keer per jaar bespreekt de intern begeleider alle leerlingen met de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar wordt de informatie doorgegeven aan de volgende leerkracht. Het doel van dit alles is dat er een doorgaande lijn is in de begeleiding van het kind.

Profielen

Bij plaatsing van een leerling stellen we een ontwikkelingsprofiel vast. Hiermee maken we inzichtelijk voor onszelf, de ouders, de leerling en de inspectie welke doelen we nastreven. We volgen de leerlingen om te zien of ze zich conform het profiel ontwikkelen, en maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs en leerstofaanbod.

Een ontwikkelingsprofiel bestaat uit twee onderdelen: 1) een verwachting die we hebben per vakgebied van welke score passend is voor de leerling (het doel dat we nastreven), en 2) welk onderwijs nodig is om dat doel te behalen. Door uit te gaan van de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen, en met behulp van kwalitatief goed onderwijs, proberen we te voorkomen dat er te lage doelen worden gesteld, waardoor de leerlingen onder hun niveau zouden kunnen gaan werken. Door middel van het ontwikkelingsprofiel werken we aan een doelgerichte, soepele overgang naar het passende type vervolgonderwijs.

Het bepalen van het ontwikkelingsprofiel gebeurt op basis van diverse gegevens door de leerkracht en de IB-er. Aspecten die hierbij worden meegenomen, zijn bijvoorbeeld: de resultaten van toetsen uit de methode en de



methode-onafhankelijke toetsen (Boom LVS toetsen) en de daaraan gekoppelde leerrendementsverwachting, leerproblemen, factoren die het leren stimuleren of belemmeren, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren.

Speciale begeleiding

Wanneer we zien dat een leerling meer zorg nodig heeft dan onze basisondersteuning, betreft de leerkracht de intern begeleider hierbij en gaan we in gesprek met de ouders. We brengen in beeld wat de leerling helpt in het leren en ontwikkelen, en wat niet. Op basis hiervan bespreken we wat er aan extra ondersteuning nodig is en hoe we dit gaan organiseren. Als er hulp nodig is van externen, bijvoorbeeld onze SPIL-partners of andere specialisten, worden die uitgenodigd en/of geconsulteerd in overleg met de ouders. We bespreken hierbij ook wanneer we tevreden zijn en wat we willen bereiken. Het kan zijn dat dit in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt vastgelegd, of in een handelingsplan.

Leesproblemen en dyslexie

Wij werken met de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie voor het primair onderwijs. Met deze protocollen werken wij als school in een doorgaande lijn aan de signalering en aanpak van lees- en spellingproblemen. Hiermee streven wij ernaar om het lees- en spellingonderwijs voor alle leerlingen effectief in te richten. Er zijn protocollen voor groep 1-2; groep 3; groep 4 en groep 5-8. Het Expertisecentrum Nederlands heeft de protocollen ontwikkeld. Bij de ontwikkeling is uitgegaan van de meest recente wetenschappelijke inzichten rondom onderzoek naar lees- en spellingproblemen en dyslexie.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) & Passend Onderwijs (PO Eindhoven)

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben daarbij extra ondersteuning nodig. In dit onderdeel van de schoolgids beschrijven we welke hulp en begeleiding wij kunnen bieden, hoe we dit organiseren en hoe we samenwerken met ouders en leerlingen.

Basisondersteuning

Alle leerlingen op onze school krijgen een veilige, gestructureerde leeromgeving met duidelijke regels en routines. We werken met programma's zoals KiVa (voor sociale veiligheid) en Taakspel (voor positief gedrag aanleren). Onze leerkrachten zijn geschoold in het bieden van duidelijke instructie en het omgaan met verschillen tussen leerlingen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en grijpen tijdig in als dat nodig is.

Onder basisondersteuning vallen bij ons onder andere:

- Extra hulp bij lezen, spelling en rekenen, bijvoorbeeld bij een vermoeden van dyslexie of dyscalculie.
- Meer leertijd, zowel in de klas als daarbuiten.
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld via kindgesprekken of coaching.
- Aanpassingen voor leerlingen die sneller leren, zoals extra uitdaging of een aangepast lesprogramma.
- Onderwijs op afstand voor langdurig zieke kinderen via KlasseContact.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Wij bieden onder andere:

- Nederlandse les voor nieuwkomers en extra taalonderwijs voor leerlingen die de taal nog niet goed beheersen.

- Onderwijs op maat voor leerlingen die moeite hebben met leren in een aparte groep met een vertraagd tempo.
- Praktijkgerichte ondersteuning voor wereldoriëntatie in de bovenbouw.

Organisatie van de ondersteuning

De ondersteuning op onze school is zorgvuldig georganiseerd. We beschikken over een breed netwerk van interne specialisten en externe samenwerkingspartners, zodat we leerlingen passende hulp kunnen bieden.

Interne expertise en coördinatie:

- Intern begeleiders: Coördineren de ondersteuning en begeleiden leerkrachten bij het signaleren en aanpakken van onderwijsbehoeften.
- Rekencoördinator: Ondersteunt bij rekenproblemen en begeleidt leerkrachten in het rekenonderwijs.
- Taalcoördinator: Richt zich op de kwaliteit van het taalonderwijs en ondersteunt bij taalontwikkelingsproblemen.
- Coördinator meer- en hoogintelligente leerlingen: Zorgt voor passend aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- NT2-specialist: Begeleidt leerlingen die Nederlands als tweede taal leren.
- Taakspelcoördinatoren en -gecertificeerde leerkrachten: Zorgen voor een positief pedagogisch klimaat.
- Individuele coaching van kinderen: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.
- Video-interactiebegeleiders: Ondersteunen leerkrachten in hun pedagogisch-didactisch handelen.
- Leerkrachten met een Master Special Educational Needs en vakbekwaamheid in bewegingsonderwijs.

Externe samenwerkingspartners

- Ambulant begeleider van De Taalbrug: Voor ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornissen.
- GGD: Voor preventieve gezondheidszorg en signalering.
- GGzE: Voor psychologische en psychiatrische ondersteuning.
- WIJ-Eindhoven: Voor hulp bij opvoed- en gezinsvragen.
- Schoolmaatschappelijk werker en pedagogisch ondersteuner van Lumens: Voor ondersteuning van leerlingen en gezinnen rondom sociaal-emotionele en opvoedvraagstukken.
- Junia Kinderopvang: Voor samenwerking in de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs.
- SBO De Petraschool: Voor overleg en afstemming bij leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.
- Externe dienst en IB-netwerk van SKPO: Voor kennisdeling en ondersteuning.
- Jongerenwerkers van Pitstop: Voor begeleiding van leerlingen in de bovenbouw.
- Samenwerkingsverband PO-Eindhoven: Voor afstemming bij complexe ondersteuningsvragen.
- Ambulante begeleiding van SSOE: Voor specialistische ondersteuning op maat.
- Brainport: Voor samenwerking met bedrijven en innovatie in het onderwijs.

Door deze brede inzet van expertise kunnen we leerlingen op verschillende gebieden ondersteunen en zorgen we voor een passend aanbod binnen onze school.

Toelatingsbeleid

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we zorgvuldig of wij deze ondersteuning kunnen bieden. Daarbij letten we op twee belangrijke voorwaarden:

- We moeten de ondersteuning kunnen organiseren binnen onze school, met de beschikbare expertise en middelen.
- Er moet voldoende ruimte zijn in de groep om de ondersteuning op een verantwoorde manier te kunnen bieden.

Op basis hiervan bepalen we of plaatsing mogelijk is. We streven ernaar om elk kind een passende plek te bieden, maar zijn ook eerlijk als dat binnen onze mogelijkheden niet haalbaar is.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We betrekken ouders vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind. Samen bespreken we wat er nodig is, maken we afspraken en evalueren we regelmatig de voortgang. Ook bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) werken we nauw samen met ouders.

Leerlingperspectief

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom vragen we hen regelmatig hoe zij de ondersteuning en het schoolklimaat ervaren. Dit doen we onder andere via gesprekken met leerlingen en observaties in de klas.

Daarnaast zetten we de leerlingenraad actief in als gesprekspartner namens de kinderen. Via de leerlingenraad krijgen we waardevolle input over hoe leerlingen het onderwijs en de ondersteuning beleven. Hun feedback nemen we mee bij het verbeteren van ons aanbod, zodat het nog beter aansluit bij hun behoeften.

Ook nemen we tweemaal per jaar een monitor sociale veiligheid af in de groepen 3 tot en met 8. Hiermee krijgen we inzicht in hoe veilig leerlingen zich voelen op school en of zij zich prettig voelen in de groep. De uitkomsten gebruiken we om ons pedagogisch klimaat verder te versterken.

Voorzieningen

- Ons gebouw is volledig rolstoeltoegankelijk en heeft een lift.
- We hebben een speciale klas voor leerlingen die onderwijs volgen op een niveau vergelijkbaar met het speciaal basisonderwijs.
- Er is een taalklas voor nieuwkomers.
- We bieden coaching aan op sociaal-emotioneel gebied.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een speciaal aanbod.

Meer informatie

Voor meer informatie over ons onderwijs en ondersteuning kunt u terecht op onze website: www.ebsonline.nl

Verwijzing speciaal (basis-)onderwijs

Als de school tot de conclusie komt dat alle ingezette middelen niet voldoende hebben geholpen, moet gedacht worden aan een andere vorm van onderwijs. Het gaat er altijd om of het kind zich voldoende heeft ontwikkeld. Centraal daarin staat het welbevinden van het kind en van de groep waarin het zich bevindt. Er is altijd nauw contact met ouders in dit proces. Voor verwijzing naar s(b)o dient een toelaatbaarheidsverklaring



(tlv) te worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Op de site van het samenwerkingsverband is meer informatie over dit proces te vinden.

Mozaïekgroep

De Mozaïekgroep is een groep voor leerlingen die meer leertijd nodig hebben om de lesdoelen te behalen, en die zonder interventie het fundamentele niveau (1F) niet zullen halen aan het eind van groep 8. Binnen de Mozaïekgroep kunnen leerlingen vertragen op de leerlijn, dus meer tijden nemen voor de lessen en om de doelen te behalen. In Mozaïek kunnen kinderen leren op een 75%- of een 50%-leerlijn, wat betekent dat ze in 75% of 50% van de leersnelheid door de stof heengaan. Voor de 75%-leerlijn kunnen kinderen per vak (spelling, begrijpend lezen en/of rekenen) onderwijs volgen in de Mozaïekgroep. Voor de 50%-leerlijn is dit de hele ochtend: rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Instroom binnen de 75%-leerlijn kan vanaf groep 6 en pas nadat er intensief onderwijs heeft plaatsgevonden in het schooljaar ervoor. Instroom in de 50%-leerlijn gebeurt alleen wanneer een recent intelligentieonderzoek (WISC-V) aantoont dat de 50%-leerlijn passend is én wanneer het aanbod aansluit en er ruimte is in de groep. Aanmeldingen worden door de leerkracht gedaan. In overleg met de IB-er, leerkracht Mozaïek en taal- en rekencoördinator wordt dan besloten of toelating passend en mogelijk is. Aanmelding wordt altijd eerst met de ouders besproken. Voor kinderen die onderwijs volgen in Mozaïek wordt altijd een OPP opgesteld. Aan het begin van het schooljaar wordt het OPP ook met de kinderen besproken en wanneer nodig extra doelen gesteld, waardoor er sprake is van hoorrecht. Hier wordt verslag van gemaakt.

Meer- en hoogbegaafden

Op de EBS Online zullen begaafde leerlingen kwalitatief hoog en passend onderwijs aangeboden krijgen, dat afgestemd is op de specifieke onderwijsbehoefte van iedere individuele begaafde leerling. Hierbij wordt getracht onderscheid te maken tussen hoog-intelligente leerlingen, hoogbegaafde leerlingen en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

We hebben verschillende mogelijkheden voor kinderen die extra uitdaging of aanbod nodig hebben. Zo kan de leerstof compact worden aangeboden en kunnen kinderen voor taal en rekenen deels op hun eigen niveau werken. In de onder-, midden- en bovenbouw werken de begaafde leerlingen wekelijks met elkaar – onder begeleiding van een leerkracht – aan projecten in de zogeheten MyPod- of de Rubiksgroep. Ook krijgen zij door deze leerkracht ondersteuning en handreikingen voor het zelfstandig uitwerken van dit project tijdens de rest van de week.

De mogelijkheid bestaat om een half jaar over te slaan. Dit wordt altijd in goed overleg met ouders besloten en met elkaar wordt gekeken waarmee het kind het meest geholpen is.

In groep 8 bieden we excellerende leerlingen, die de stof van groep 8 al beheersen en extra uitdaging nodig hebben, de mogelijkheid om zich aan te melden voor extra programma's die verschillende middelbare scholen bieden.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker. De GGD geeft advies en kijkt met u samen wat nodig is. Tijdens de basisschoolperiode worden alle leerlingen van groep 2 en groep 7 uitgenodigd door de Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Hierbij kunt u denken aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan



schoolverzuim en gedrag. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn. In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen. De GGD stuurt hiervoor uitnodigingen.

EBS Online vindt het belangrijk dat de school actief werkt aan een veilige en gezonde omgeving. We hebben dan ook het Vignet Gezonde School ontvangen op het gebied van sociaal-emotionele veiligheid. De komende jaren zal EBS Online ook op andere gebieden veiligheid willen verantwoorden en dit vignet aanvragen.

Over de GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind.

Scholen in Eindhoven werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Schoolgidsinformatie jeugdgezondheidszorg - basisonderwijs - GGD Brabant-Zuidoost](#)

Bereikbaarheid Team Jeugdgezondheidszorg:

Telefonisch van 08.30 – 17.00 uur via 088 – 0031422

Per mail via adm.jgz@ggdbzo.nl

Spilzorgoverleg

Wanneer een kind meer zorg vraagt, heeft de intern begeleider overleg met diverse instanties, bijv. Jeugdzorg, Jeugd- en Gezinswerk, Kinderbescherming of Bureau Jeugd & Gezin. Elke zes weken is er overleg met het Spilzorgoverleg waarin een aantal partijen vertegenwoordigd is.

Een schoolmaatschappelijk werker is een dag per week binnen school aanwezig en is in dienst bij Lumens. Wanneer ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker gewenst is, kan contact opgenomen worden met de leerkracht of met de interne begeleiding binnen de school. Ouders mogen ook direct contact zoeken.

Medicijngebruik & allergieën

De school wil graag op de hoogte zijn en blijven van medicijngebruik, allergieën, chronische aandoeningen etc. Deze informatie kan ons helpen om goed te reageren in situaties die van ons medisch ingrijpen eisen. Gebruikt uw kind medicijnen of is het allergisch? Geef het door aan de administratie van de school. Nieuwe leerlingen laten we altijd een formulier invullen over “medische gegevens”.

Geneesmiddelen mogen alleen met schriftelijke toestemming van ouders gegeven worden op school. Op onze website vindt u het toestemmingsformulier: <http://www.ebsonline.nl/ouders/geneesmiddelen-op-school/>

8. Kwaliteit / Voortgezet Onderwijs (VO)

Het is belangrijk om kritisch te zijn en te blijven op wat we doen. Kwaliteit is voor ons het bereiken van de onderwijskundige doelstellingen en het waarmaken van de identiteit zoals we die hebben beschreven. De school hanteert een kwaliteitssysteem op basis waarvan gemeten, gevolgd en bijgestuurd wordt. Kwaliteit & identiteit staan hoog op de agenda. Voor verschillende onderwerpen zijn kwaliteitskaarten in gebruik.

We nemen als team consequent de uitkomsten van de BOOM toetsen met elkaar door. Omdat we de gegevens over een lange periode bijhouden, kunnen we goed analyseren of er trends zichtbaar zijn.

De kwaliteit van het onderwijs wordt voor een groot deel bepaald door de leerkracht voor de groep. Vandaar dat we het belangrijk vinden dat beginnende leerkrachten goed begeleid worden. Maar ook ervaren leerkrachten houden we scherp door observaties of door coaching. Leerkrachten, onderwijsassistenten en directie blijven zich professionaliseren (collectief en individueel) om de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren.

Leerlingvolgsysteem

Op de EBS Online wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van BOOM vanaf groep 3. Hiermee brengen we vorderingen op taal-, reken- en leesgebied in beeld. Naast deze methode-onafhankelijke toetsen, worden er gedurende het schooljaar ook methode-gebonden toetsen afgenomen om een breder beeld te krijgen van wat de kinderen kunnen.

De sociale ontwikkeling en de sociale veiligheid van alle leerlingen wordt gevolgd door het tweemaal per jaar invullen van een vragenlijst door leerkrachten en leerlingen (groep 6-8). Hierdoor krijgt de school tweemaal per jaar inzicht of de kinderen zich fijn en veilig voelen in de school en buiten op het plein.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de observatielijsten van Mijn Kleutergroep. Hiermee wordt de ontwikkeling van een kind door middel van observatie vastgelegd. Bij binnenkomst in groep 1 wordt bij alle leerlingen Kleurenschat afgenomen. Hiermee wordt een inschatting gemaakt van de woordkennis van de leerling d.m.v. een kleurenspeel om, wanneer nodig, zo snel mogelijk in te schatten of een leerling hulp nodig heeft op het gebied van taal- en woordenschat.

De resultaten worden gedurende het schooljaar regelmatig besproken tussen de leerkrachten en de intern begeleider.

Eindtoets

In groep 7 worden de methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Een combinatie van de uitslagen en de observaties van de leerkrachten vormen de basis voor een voorlopig advies ten aanzien van het vervolgonderwijs.

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Deze toets wordt vergeleken met landelijke uitslagen en geeft derhalve een indicatie van de cognitieve resultaten van de school. Deze indicator is niet de enige indicator voor kwalitatief goed onderwijs. Andere ontwikkelingsgebieden zoals motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.

Kwaliteitsindicatoren

Samen met ouders en bestuur bewaken we de kwaliteit van onze school aan de hand van indicatoren. De kwaliteitsindicatoren hebben betrekking op onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap.

Indicator voor leerlingen:

De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.

De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.

De meting van de burgerschapsdoelen

De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerp- en onderzoekend leren in de school.

Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.

Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies.

Personeel

Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.

De tevredenheid van het personeel.

De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.

Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap

De tevredenheid van ouders.

De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.

De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners).

Ouderenquête

Om de vier jaar wordt alle ouders gevraagd naar hun mening over diverse aspecten van de school. Ieder schooljaar wordt ook vanuit het bestuur een gesprek geïnitieerd om aan de hand van het bestuursverslag met ouders in gesprek te gaan.

Naast het uitzetten van de ouderenquête wordt ook een enquête betreffende de sociale veiligheid afgenomen onder de kinderen van de groepen 1-8. De nieuwe inzichten helpen ons om van EBS Online een nog veiliger school te maken voor alle kinderen.

Doorstroomtoets

Via deze link kunt u de uitstroomgegevens vinden:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9771/63/EvangelischeBasisschool-Online/Schooladvies-en-plaatsing-in-het-vervolgonderwijs>

Deze site wordt beheerd door de overheid.

Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen



Om het onderwijs te verbeteren en steeds beter aan de laten sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, evalueren we ons onderwijs voortdurend. De acties die hieruit voortkomen, worden o.a. opgenomen in het schoolplan dat ter inzage ligt bij de Directie en de MR, en worden volledig opgenomen en uitgewerkt in het meerjarenverbeterplan. Nieuwe of bijgestelde doelstellingen worden geformuleerd.

Het schooljaar 2026-2027 zal onder andere op de volgende onderwerpen worden ingezet:

- Interne cultuur
- Basisvaardigheden
- Kwaliteit van ons onderwijs: scholing op het gebied van de taalontwikkeling en de taalstimulering, Expliciete Directe Instructiemodel, meer- en hoogbegaafdheid
- Cultuur: AMV-muziekonderwijs groepen 5-6.
- Natuur- en buitenonderwijs
- Burgerschap en digitale geletterdheid
- Internationalisering/ Brainport
- Goed werkgever- en goed werknemerschap

Inspectie van het onderwijs

We hebben een goede verstandhouding met de Inspectie. De Inspecteur die aan onze school verbonden is, is mevrouw H. Bressers. De Inspectie van het Onderwijs is telefonisch bereikbaar op 088-6696060. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, ernstig geweld en dergelijke kunt u telefonisch contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het onderwijs op 0900-1113111. Voor rapporten die de inspectie over ons heeft gemaakt, kunt u terecht op: www.onderwijsinspectie.nl.

In het voorjaar van 2019 heeft de Inspectie van het Onderwijs een vierjaarlijks onderzoek gedaan op onze school. Op basis van dit onderzoek heeft de Inspectie van het Onderwijs de kwalificatie “goed” toegekend.

9. Contact met ouders

We hechten veel waarde aan een goed contact tussen ouders en school. Rondom de ontwikkeling en opvoeding van het kind willen we zoveel mogelijk met elkaar samenwerken en op elkaar afstemmen. Zo kunnen we de motivatie, het leren en de ontwikkeling bevorderen. We geven informatie aan u door, maar informeren u ook over hoe het gaat met uw kind.

We vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar serieus nemen; dat we luisteren naar elkaar en respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. We vinden het ook fijn om op de hoogte gehouden te worden van de gebeurtenissen thuis. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen. Het is erg fijn als ouders mee willen helpen!

Inlopen bij de kleuters

In de kleuterklassen heeft u als ouder de mogelijkheid om op een fijne en gezellige manier de ochtend te starten met uw kind in de klas. We hebben namelijk de zogenaamde “inloop”, waarbij ouders van 8.30 uur tot 8.40 uur de ruimte krijgen om met de eigen kind(eren) een spelletje in de klas te doen. Ouders en kinderen vinden het heerlijk! De betrokkenheid is groot. Kinderen vertellen enthousiast over het spelen en werken in de groep en kunnen dat ook trots laten zien. Ouders komen makkelijker met elkaar in contact. Er is altijd de gelegenheid om even een vraagje te stellen aan de juffen of andersom. Kortom: van alle kanten bekeken is het een fijne, gezellige maar ook zinvolle start!

Telefonische bereikbaarheid school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 08.20 en 16.30 uur.

Afspraak met de directie

De directie heeft geen officieel spreekuur. Zij ontvangen u graag. Maak gerust een afspraak.

Afspraak met de leerkracht

Wilt u de leerkracht van uw kind spreken? Maak met hem/haar een afspraak. Natuurlijk kunt u 's morgens een korte mededeling doorgeven, maar de leerkracht moet zijn/haar aandacht dan verdelen tussen u en de klas. Wilt u een gesprek met de intern begeleider, dan kunt u dit aanvragen via een bericht in het Ouderportaal.

Ouderportaal & privacy

Op EBS Online maken we gebruik van het Ouderportaal.

In dit digitale portaal ontvangt u wekelijks een korte nieuwsbrief vanuit de directie. Vanuit de betreffende groepen zal ook via dit medium informatie verstrekt worden. Ziekmelden van een leerling kan ook middels het Ouderportaal.

Ouders zijn zelf "eigenaar" van de contactgegevens binnen dit portaal. Zij beslissen zelf of de contactgegevens zichtbaar zijn voor andere ouders. Via het Ouderportaal vragen we ouders jaarlijks toestemming m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal.

Uw adres-/telefoon-/mailgegevens

Wij – directie en leerkrachten – informeren ouders via het Ouderportaal en in uitzonderlijke gevallen per mail. Ouders zijn verantwoordelijk voor het actueel houden van hun contactgegevens via het Ouderportaal. Dit geldt ook voor een verhuizing naar een ander adres. Om zich aan te melden bij het Ouderportaal krijgen ouders van de administratie inloggegevens.

Informatieavond

Eén keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, houden we een informatieavond. Op deze avond brengen we u op de hoogte van de schoolontwikkelingen.

10 minuten-gesprekken

Eén of twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van uw kind. Op deze avond worden de vorderingen van uw kind besproken. U wordt voor deze avond uitgenodigd via het Ouderportaal, waarbinnen u zelf een voorkeurstijd voor de betreffende avond kunt aangeven. Het is ook mogelijk om buiten deze uitnodigingen een extra afspraak te maken met de leerkracht. U kunt hiervoor met de leerkracht persoonlijk, telefonisch of via het Ouderportaal een afspraak maken. Deze afspraken vinden plaats na schooltijd, omdat zij/hij dan meer tijd voor u heeft.

Ouder-en kindgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden de ouder-en kindgesprekken gehouden. Dit is een gesprek van 10 minuten waarbij de ouder(s) samen met hun kind in gesprek gaan met de leerkracht over de verwachtingen voor het nieuwe schooljaar. De leerkracht luistert en vraagt door en krijgt op die manier meteen aan het begin van het jaar ieder kind in beeld. Zo nodig worden afspraken gemaakt om (met het kind) over bepaalde punten door te praten in een kindgesprek. Als voorbereiding op het gesprek vragen we u vooraf via het ouderportaal een vragenlijst in te vullen. De meeste ouder-en kindgesprekken staan gepland op woensdagmiddagen en u kunt hiervoor zelf een tijdstip inplannen via het ouderportaal. We kiezen voor de woensdagmiddag omdat we de kinderen ook bij het gesprek verwachten. Het is fijn om van de ouders en kinderen informatie te krijgen, en zo de basis te leggen voor een jaar van goede samenwerking. Wilt u de leerkracht persoonlijk spreken aan het begin van het schooljaar, dan kunt u in overleg een afspraak inplannen.

Schoolrapporten

Als uw kind een half jaar op school is, ontvangt u voor de eerste keer een rapport van de vorderingen van uw kind. Rapporten worden tweemaal per jaar meegegeven aan de leerlingen.

Kijk- spreekavond

Na het eerste en tweede rapport kunnen ouders zich via het Ouderportaal inschrijven voor één van de beide ingeplande kijk- spreekavonden. Het doel van een kijk- spreekavond is dat ouders en leerkrachten, mede naar aanleiding van het rapport, met elkaar in gesprek gaan.

Klachtenregeling

Er kan altijd iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Er is op school een klachtenregeling vastgesteld, die u op onze website kunt inzien of opvragen bij de administratie.

We vragen u om eerst in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Gaat het om zaken die gebeuren in de klas? Praat er dan eerst over met de groepsleerkracht. Komt u beiden er niet uit, neem dan contact op met de bouwcoördinator of de directie van de school.

Via het internet, www.klachtenopschool.kennisnet.nl, is een brochure te downloaden. De titel is: "Klachten op school, hoe los ik ze op?"

Vertrouwenspersoon

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, racisme, discriminatie, agressie of geweld hebben we in de school vertrouwenspersonen. Zij hebben de taak om leerlingen en ouders op te vangen bij klachten die de school aangaan, en hen te ondersteunen bij een eventuele procedure. De interne vertrouwenspersonen (als leerkracht aan de school verbonden) zijn: dhr. J. Derks, mw. J. van Drunen en mw. L. uit het Broek.

Er zijn ook externe vertrouwenspersonen. Zij kunnen worden geraadpleegd door ouders en personeelsleden wanneer een kwestie liever met iemand van buiten de school besproken wordt. Namen en telefoonnummers kunt u vinden op de website.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders, die jaarlijks wordt geïnd. Deze wordt gebruikt om extra voorzieningen te realiseren en activiteiten te organiseren. De kosten zijn 50 euro per kind per jaar, tot maximaal 125 euro per gezin per jaar. U krijgt via de school een schriftelijk verzoek om uw bijdrage over te maken via telebankieren of via automatische incasso. De kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp worden niet betaald uit de ouderbijdrage. Deze worden apart geïnd.

Mocht het betalen van de ouderbijdrage, het schoolreisje of het schoolkamp een probleem voor u zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Leerlingen zullen nooit uitgesloten worden van een activiteit om financiële redenen.

Koffie en thee

Op maandag en vrijdag van 8.30 tot 9.00 uur staat er koffie en thee bij de balie in de hal voor u klaar. U bent van harte welkom om daar gebruik van te maken en meteen even andere ouders te ontmoeten.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft instemming- of adviesrecht over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben, zoals vakantieregeling, personeelsbeleid, financiën en andere beleidsonderwerpen.

De MR bestaat uit zes personen: drie ouders en drie teamleden. De directeur is adviserend aanwezig bij de MR. De vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk.

In de boekenkast van het Ouderportaal staan de notulen ter inzage. Mocht u als ouder vragen hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u naast de directie en schoolpersoneel ook naar de MR stappen.

Voor informatie en vragen kunt u contact opnemen via mr@ebsonline.nl.

Van de MR-leden wordt schriftelijke instemming met de grondslag van de school verwacht.

10. Diversen

Scholing personeel

Gedurende het schooljaar heeft het team een aantal studiedagen ingepland voor scholing. De kinderen zijn dan vrij. Aan het begin van het schooljaar staat in de kalender op het Ouderportaal wanneer dat het geval is. Naast de teamscholing volgen individuele leerkrachten ook zelf onderwijs. Soms zijn dit langdurige opleidingen, maar vaak ook een cursus van enkele middagen of avonden.

Bedrijfshulpverlening (BHV) & EHBO

Op onze school zijn gediplomeerde bedrijfshulpverleners en EHBO-ers aanwezig. Elk jaar volgen zij een cursus om de nodige kennis te actualiseren en de geldigheid van hun certificering te continueren.

Ontruimingsoefening

Twee keer per jaar oefenen we met alle kinderen, gebruikers van het gebouw, het ontruimingsplan. Hierdoor doen we routine op, waardoor in een echte noodsituatie paniek wordt voorkomen. De ontruimingsoefening wordt soms van tevoren aangekondigd; soms is de oefening ook onverwachts.

Hoofdluis

Meer informatie leest u hier: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

Wij raden aan om thuis uw kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis. Constataert u hoofdluis, dan is het erg belangrijk dat u dit behandelt en dagelijks het kind en de andere leden van het gezin kamt met een speciale luizen-/netenkam.

Aantal lesuren

Wij voldoen aan het wettelijk gestelde minimumaantal lesuren van 7520 uur in de acht leerjaren.

Eten en drinken op een gezonde school



Een basisschool is een omgeving waar we kinderen gezond willen kunnen laten opgroeien. Om zich goed te kunnen ontwikkelen, is het voor kinderen belangrijk dat ze gezond eten en drinken, zowel thuis als op school. We hebben een aantal suggesties opgesteld m.b.t. het eten tijdens de pauzes op school en m.b.t. traktaties op school.

Ontbijt

Wij gaan ervanuit dat uw kind ontbeten heeft voordat hij/zij op school komt. Als een kind gezond en voldoende heeft ontbeten, krijgt het ook minder trek in tussendoortjes.

Kleine pauze

Tijdens de pauze eten de kinderen een gezond tussendoortje. Variatie is hierbij belangrijk. Te denken valt aan rauwkost, mini-tomaat, kiwi, appel etc.

Drinken

Het is belangrijk dat kinderen voldoende drinken op school. Water is een goede optie. Iedere woensdag is het sowieso 'waterdag' op onze school. De school stelt voor elk kind een Dopper beschikbaar. Alle kinderen mogen op woensdag hun Dopper vullen met water uit de kraan. Ook hebben we op het plein een waterpunt waar altijd water gedronken kan worden. Andere (minder gezonde) suggesties zijn een pakje/beker sap of melk. Kinderen die geen drinken meegenomen hebben naar school, krijgen altijd water te drinken. Frisdrank met prik en/of energiedrankjes zijn niet toegestaan.

Lunch

Een goede en gezonde lunch zorgt ervoor dat kinderen 's middags weer beter in staat zijn zich te concentreren. Te veel eten en/of te veel zoetigheid zorgt er echter voor dat kinderen 's middags een dip krijgen. Suggesties: (bruin) brood of een krentenbol of rauwkost en/of fruit. Géén koek, snoep of chips: dit brengt de kinderen in de verleiding hun brood niet (helemaal) op te eten.

Verjaardagen

Op school staat de jarige centraal en niet de traktatie. De jarige mag natuurlijk wel trakteren; het gaat hierbij om het gebaar en niet om de hoeveelheid.

Tips voor een gezonde traktatie: fruit of een klein speeltje in plaats van iets te eten.

Voor ideeën m.b.t. traktaties kunt u de volgende websites bekijken:

<http://www.gezonde-traktatie.nl/gezonde-traktaties/>

<http://www.gezondtrakteren.nl/>

Samen leren we zo de kinderen om gezonder te gaan eten. We hopen dat we met elkaar leren dat gezond ook lekker kan zijn!

Stageschool

Op onze school doen jaarlijks pabo-studenten praktijkervaring op. We werken samen met de Christelijke Hogeschool Ede. Vanuit deze opleiding zijn twee leerkrachten opgeleid tot interne-coach-opleider voor pabo studenten. Verder werken we samen met het Summa College in Eindhoven. Vanuit deze opleiding doen elk schooljaar toekomstige onderwijsassistenten praktijkervaring op.

Arbo-beleid



Op onze school wordt elke vier jaar een risico-inventarisatie uitgevoerd. Een veiligheidsdeskundige kijkt samen met onze preventiemedewerkers naar alles in en om de school wat met veiligheid te maken heeft. Naar aanleiding van deze uitkomsten maken we een plan van aanpak. De voortgang hiervan wordt regelmatig met de MR besproken. Doel is de school steeds veiliger te maken.

Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsorgelden wanneer er door de sponsoren bepaalde verplichte tegenprestaties worden verlangd.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen is een schoolverzekering afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. De premie wordt uit de ouderbijdrage betaald. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen of hun ouders zijn primair zelf verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. EBS Online vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor de organisatie gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken.

Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming via het ouderportaal. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming tussentijds wijzigen dan kunt u dat via het ouderportaal regelen.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met onze ICT'er, Sara van Eck. Zij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over privacy en is lid van de AVG-werkgroep binnen onze school.

De school heeft een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële

ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur
info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven

11. Gedragsregels in en rond de school

Aanspreektitel leerkrachten

De kinderen spreken de leerkrachten aan met “u” en spreken hen aan met Juf/Meester ... (gevolgd door de achternaam).

Kauwgom

Leerlingen mogen op school geen kauwgom eten.

Ingang / trappen

Leerlingen uit de A & B-bouw mogen gebruik maken van de hoofd- en zij-ingang. De leerlingen van de C-bouw mogen alleen gebruik maken van de zij-ingang bij de B-bouw; de D-leerlingen van de zij-ingang bij de A-bouw.

Verkeersregels op het schoolplein

- Op het schoolplein mag niet gefietst worden.
- Er is een beperkte hoeveelheid parkeerplekken op het schoolplein en rond de school. Bij de ingang van de school is een aantal parkeerplekken dat uitsluitend bestemd is voor taxivervoer, kinderdagverblijven etc.
- Buiten de parkeervakken mag niet geparkeerd worden en ook dubbel parkeren is niet toegestaan.
- Rij stapvoets (max. 10 km/uur).
- Parkeer niet bij onze burens, Centrum voor Beweging en Therapie! Hun parkeerterrein is uitsluitend bedoeld voor hun klanten en medewerkers.
- Tussen 09.00 – 14.00 uur zijn de hekken dicht. Hebt u in die periode een afspraak op school, parkeer uw auto dan elders.

Bovenstaande maatregelen zijn bedoeld om onveilige situaties te voorkomen!

Roken

Op het schoolplein en in de school is roken verboden.

Telefoongebruik leerlingen

Onze leerlingen mogen onder schooltijd geen gebruik maken van hun mobiel. Nemen zij hun mobiel mee, dan moeten ze die inleveren bij de leerkracht. In geval van nood nemen wij contact met u op.

Als er dringende zaken zijn die niet kunnen wachten tot uw kind thuis is, dan kunt u de school bellen.

Hoofdbedekking

Op onze school zijn petten, hoeden, hoofddoeken en gezicht bedekkende sluiers niet toegestaan voor onze leerlingen.

12. Bestuur SEOE

Evangelische Basisschool "Online" valt onder de SEOE (Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven).

Het bestuur is bereikbaar per mail:

bestuur@ebsonline.nl of j.bakker@ebsonline.nl

Directeur-bestuurder

J. Bakker

Toezichthoudend bestuur

J. G. Fijnvandraat (voorzitter)

P. Pronk (financiën)

S. Karwamala (organisatie)

E. Vinken (secretaris)

Bestuur / Identiteit

De stichting heeft een aantal punten ten aanzien van doel en grondslag vastgelegd in haar statuten. Met betrekking tot het toelaten van kinderen op de EBS, aanname van personeel en benoeming van bestuursleden nemen bestuur en directie de statuten als uitgangspunt.

We willen een school zijn waar christelijke/evangelische ouders hun kinderen aan toe kunnen en willen vertrouwen, en een school die ook evangeliserend is als zoutend zout en lichtend licht in de samenleving. Vanuit onze identiteit willen we als school een veilige basis bieden aan de leerlingen. Als bestuur zullen we ervoor blijven waken die identiteit te bewaren, zowel binnen het pedagogisch concept als in de dagelijkse praktijk.

Je kunt alleen een evangelische school zijn, als je ook binnen de school de identiteit voldoende kunt waarborgen.



PEON & Evangelische Basisscholen

Evangelische Basisschool “Online” werkt met andere Evangelische Basisscholen samen binnen een Evangelisch Platform: PEON (Platform Evangelisch Onderwijs Nederland). Een paar keer per jaar vergaderen de besturen van de Evangelische Basisscholen met elkaar. De directeurs van de Evangelische Basisscholen hebben een structurele overlegvorm met elkaar.