



Evangelische
Basisschool

Jasonstraat 1
5631 JB Eindhoven
Tel. 040 26 91 222
administratie@ebsonline.nl
www.ebsonline.nl

Schoolondersteuningsprofiel van De Evangelische Basisschool 'Online'

identiteit **EBS Online**
leren van elkaar
kwaliteit
thematisch
onderwijs
halfjaarlijkse
doorstroming
goede zorg
veilige school
éénpitter



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1 contactgegevens
 - 2.2 onderwijsvisie/ schoolconcept
 - 2.3 Kerngetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs
 - 3.2 Planmatig werken
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.4 Onderwijs-ondersteuningsstructuur
4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 4.1 Stooris in het autistisch spectrum (ASS) en AD(H)D
 - 4.2 Ontwikkelingsperspectief
 - 4.3 Hoog- en meerbegaafdheid
 - 4.4 Dyslexie en leesproblemen
 - 4.5 Taalachterstanden
 - 4.6 Fysiek medische ondersteuning
 - 4.7 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
 - 4.8 Ondersteuning in de thuissituatie
5. Randvoorwaarden
6. Ambities
7. Lijst met afkortingen



1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel is geschreven binnen de ontwikkelingen Passend Onderwijs, en heeft verschillende functies.

Enerzijds geeft het houvast bij de toelating van leerlingen op onze school. Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school.

Anderzijds kan het schoolondersteuningsprofiel worden gebruikt in de communicatie met ouders. In het profiel geven we aan wat de school wel en niet kan betekenen voor hun kind. Uiteraard is iedere situatie en ieder kind uniek. Niettemin zal het profiel de basis van het gesprek kunnen vormen.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op initiatief van directie en IB in overleg met het team en de medezeggenschapsraad.

Het bevoegd gezag heeft het profiel vastgesteld, en zal dit minstens één keer per vier jaar opnieuw doen nadat de directie en intern begeleider het profiel hebben bijgesteld.

De Evangelische Basisschool Online valt onder het bestuur van de Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven (SEOE). Het bestuur maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO-Eindhoven.

Samen met 'Koters&Ko' vormt de school het SPIL-centrum Jasonstraat. 'Koters&Ko' is de kinderopvang van Bambino Christelijke Kindercentra. Het heeft een peutergroep en buitenschoolse opvang. Binnen het Spilcentrum wordt ook nauw samengewerkt met een schoolmaatschappelijk werker, de GGD, GGZE, Zuidzorg en WIJ-Eindhoven. Dit alles in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.



2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Adres: Jasonstraat 1, 5631 JB Eindhoven
Directeur: Mw. J. Bakker
Telefoon: 040 2691222
Email: administratie@ebsonline.nl
Interne begeleiders: Mw. J. van Drunen en P. Hanique
Brin nummer: 27KA
Schoolbestuur: Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven
SWV: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o. 30.07

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Visie: Wij willen kinderen kwalitatief passend onderwijs geven in een veilige omgeving waar het evangelie van Jezus Christus centraal staat.

Ons onderwijs heeft de primaire taak om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om een succesvolle toekomst tegemoet te gaan. (Ministerie van OC&W) Als Christelijke school willen we aansluiten bij deze doelstelling. God heeft voor elk kind een goede toekomst op het oog. "Mijn plan met jullie staat vast - spreekt de Heer. Ik heb jullie geluk voor ogen, niet ongeluk: Ik zal je een hoopvolle toekomst geven." (Jeremia 29:11) Die toekomst heeft een goed fundament als deze gepaard gaat met het kennen en volgen van God. Een geweldig uitgangspunt voor ons onderwijs. We mogen kinderen helpen het bijzondere ontwerp van God voor hun leven te ontdekken. We helpen hen door alles wat we weten over God door te geven: Zijn liefde en Zijn plannen voor de wereld, waarom ben ik er en waarom ben ik zoals ik ben?

We willen een school zijn waar onderwijs gegeven wordt van goede kwaliteit. Daarbij vormt onze identiteit een rode draad door ons onderwijs. De identiteit is door alles heen verweven en is vergelijkbaar met een marinade; het doordrenkt het hele onderwijs. Onze speerpunten zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Onze speerpunten zijn: thematisch onderwijs, halfjaarlijkse doorstroming en identiteit.

2.3 Kerngetallen leerlingenpopulatie

Leerlingaantallen				
Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	
358	352	342	360	
Het percentage gewogen leerlingen				
Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum
01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	
5,6%	5,9%	6,1%	6,1%	
Uitstroompercentage VO				
Schooljaar	12/13	13/14	14/15	15/16
Aantal >12 okt	0	0	0	0
% niet naar VO	0%	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SBO				
Schooljaar	12/13	13/14	14/15	15/16
Leerlingenaantal	358	352	342	360



Aantal naar SBO	8	2	0	1
Percentage	2,2%	0,5%	0%	0,2%
Aantal verwijzingen naar SO				
Schooljaar	12/13	13/14	14/15	15/16
SO 4	-		1	1
SO 3	-			
SO 2	-			
SO 1	-			
Totaal	0			
Leerlingen met een OPP				
	12/13	13/14	14/15	15/16
<i>Groep 5</i>				2
<i>Groep 6</i>				5
<i>Groep 7</i>			2	9
<i>Groep 8</i>				3



3 Basisondersteuning

In onze school zitten veel leerlingen waarvan ouders bewust voor de school hebben gekozen om de identiteit. Daarom zien we het ook als onze verantwoordelijkheid om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden op onze school. In de afgelopen jaren hebben we steeds meer expertise ontwikkeld om leerlingen met ASS een zo goed mogelijk aanbod te kunnen bieden zodat doorverwijzingen naar het SO niet meer nodig zijn. Het is onze ambitie om die expertise vast te houden en daarin te blijven ontwikkelen als team. Deze leerlingen mogen zijn wie ze zijn omdat ze geschapen zijn naar Gods beeld met hun unieke kenmerken. We willen daar zorg voor dragen, ze accepteren en geven wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een volwaardig lid van de samenleving.

Door het blijven ontwikkelen van onze aanpak rondom het werken met ontwikkelingsperspectieven, willen we het deel van de leerlingen die we eerst naar het SBO zouden doorverwijzen zelf een passend onderwijsaanbod bieden en blijven aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Het is voor ons belangrijk dat ouders de identiteit onderschrijven als de leerlingen hierop school komen, omdat de zorg voor het grootste deel in de klassen zelf gegeven wordt door een leerkracht die dat doet vanuit de liefde voor God.

Wanneer we spreken over basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 van de 'zorgniveaus'. Deze ondersteuning speelt zich voornamelijk in de klassen af, al dan niet met consultatie van collega leerkrachten of de intern begeleider.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Op 10 oktober 2013 heeft de inspectie onze school bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Na aanleiding van dit bezoek wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

3.2 Planmatig werken

Op onze school werken we opbrengstgericht in 4D:

- we verzamelen Data: gesprekken, observaties en leeropbrengsten.
- Deze Duiden we: we analyseren de gegevens. Wat betekenen ze? Wat heeft de leerling nodig? Hoe leert dit kind? Hoe gaan we ermee aan de slag?.
- Vervolgens stellen we passende en ambitieuze Doelen op: op leerling-, groeps-, en schoolniveau. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- De laatste D van Doen betekent dat we op basis van de analyse bepalen welk onderwijs we aanbieden. Op schoolniveau staat het beschreven in het schoolplan. Op leerling- en groepsniveau staat dit beschreven in het groepsplan.

Wij werken met groepsplannen op de gebieden rekenen, spelling, taal (woordenschat, begrijpend lezen en technisch lezen) en sociale competentie. Viermaal per jaar worden de groepsplannen aangepast, in juli, november, februari en april. Tweemaal per jaar wordt op groepsniveau gesproken en o.a. de groepsplannen doorgesproken met de intern begeleider, in september en maart. En tweemaal per jaar wordt er op leerlingniveau gesproken in een leerlingbespreking met de intern begeleider, in december en mei.

Zoals eerder omschreven is ieder kind uniek, maar er zijn overeenkomsten in onderwijsbehoeften - de manier waarop kinderen leerstof eigen maken - oftewel welk onderwijs passend is. We onderscheiden hierbinnen 5 profielen:

- Profiel A: Dit zijn instructie-onafhankelijke leerlingen. Deze kinderen hebben minder instructie en leertijd nodig om het (leer)doel te behalen. Kenmerkend is dat deze kinderen sneller leren, veelal leergierig zijn en een zelfstandige werkhouding hebben. Ook maken deze kinderen weinig fouten in toetsen. Door de kortere instructie, komt



er tijd vrij om te Verdiepen, Verrijken en te Verbreden. Deze kinderen scoren vaak niveau I op de Cito-toetsen.

- Profiel B: Dit zijn instructiegevoelige kinderen. Zij volgen de basisinstructie. Na deze instructie kunnen zij zelfstandig aan het werk en beheersen zij de stof. Wanneer zij een fout maken in hun werk, kunnen zij deze na feedback zelf verbeteren. Deze kinderen scoren vaak niveau II op de Cito-toetsen.
- Profiel C: Dit zijn instructieafhankelijke leerlingen. Zij kunnen de stof ook eigen maken, net als de leerlingen met profiel B, maar zij hebben meer leertijd nodig en meer herhaling om de stof eigen te maken. Het aanbod en de leertijd dient voor hen gestapeld te worden. Deze kinderen scoren vaak niveau III op de Cito-toetsen.
- Profiel D: Deze kinderen hebben intensieve ondersteuning van de leerkracht nodig om de leerstof op dit leergebied te gaan beheersen. Vaak is, naast de extra begeleiding in de groep, ook extra begeleiding buiten de groep nodig. Deze kinderen scoren vaak niveau IV op de Cito-toetsen.
- Profiel E: Voor deze kinderen hebben we na overleg met de ouders besloten dat we de doelen voor dit kind gaan aanpassen en de leerlijnen van de jaargroep kunnen loslaten. Deze kinderen scoren vaak een V op de Cito-toetsen.

Vanaf groep 2 koppelen we leerlingen in de vakgebieden taal en rekenen aan een profiel. Eind groep 3 specificeren we dezen in begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. Dit profiel bepaald de basisaanpak in de klas. Twee maal per jaar evalueren we de aanpak en beoordelen op basis van Data of het gekozen profiel nog passend is voor de leerling. Aan het einde van groep 5 kijken we naar de ontwikkeling van de leerling tot dan toe en stellen één profiel op waarbij we een uitstroomverwachting uitspreken naar ouders en kind. Eind groep 7 volgt het voorlopig advies, midden groep 8 het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

Om alle basisondersteuning planmatig uit te kunnen voeren, wordt er gebruik gemaakt van een samenhangend systeem van instrumenten, verschillende protocollen en procedures, en een jaarplanning.



3.3 Preventie en licht curatieve interventies

Hieronder is een beschrijving te lezen van de ondersteuningsmogelijkheden/interventies die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling.

Zorgniveaus:	Aspecten:	Inzet middelen:
<p>Zorgniveau 1: basisondersteuning Algemene preventie van de zorg in de groep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor alle leerlingen • Onderwijs passend bij de leerling binnen het vastgestelde profiel. • Uitvoering groepsplan • Instructie volgens de methode, toepassen van het DI-model (direct instructie model) en observeren zoals de methode het aangeeft. • Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan leerlingen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re-teaching. • Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch klimaat, eigenaarschap van de leerlingen • De leerkracht is verantwoordelijk • Groepsbespreking/Leerlingenbespreking 	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Zorgniveau 2: basisondersteuning Extra zorg in de groep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van: <ul style="list-style-type: none"> ○ Methode gebonden toetsen ○ Niet-methode gebonden toetsen ○ Terug- en doortoetsen ○ Leertaakaanpak ○ Diagnostisch gesprek ○ Gedijen (bv. Faalangst, motivatie, onzekerheid) ○ Informatie verwerking • Inzetten extra remediërende hulp vanuit de methode voor langere periode (door interne RT) • Groepsbespreking/Leerlingenbespreking • Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften • Diagnostisch gesprek door leerkracht • De leerkracht is verantwoordelijk 	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>



<p>Zorgniveau 3: basisondersteuning en/of extra ondersteuning Special zorg in overleg met de intern begeleider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenbespreking • Analyse als zorgniveau 2 • Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider • Diagnostisch gesprek door interne begeleider • Extra differentiatie binnen het groepsplan: Opstellen plan van aanpak/ Individueel handelingsplan / OPP • Externe consultatie op maat: Advies deskundige, observatie, inzetten preventieve ambulante begeleiding op leerlingniveau/groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep. • De intern begeleider coördineert. 	<p>Matige/zware preventieve ondersteuning</p>
<p>Zorgniveau 4: extra ondersteuning Speciale zorg na extern onderzoek, in samenwerking met externe deskundigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenbespreking • Speciale bovenschoolse zorg in en buiten de groep door externe deskundige • Diagnostisch gesprek door interne begeleider en/of externe deskundige • Individueel handelingsplan / plan van aanpak / OPP • Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten ambulante begeleiding/deskundige op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep • De intern begeleider coördineert de speciale zorg. 	<p>Zware ondersteuning</p>
<p>Zorgniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenbespreking • De leerling wordt verwezen naar andere basisschool met specifieke expertise die aansluit op de onderwijsbehoeften/hulpvraag van de basisschool. • Leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) • Leerling wordt verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) • De intern begeleider coördineert de speciale bovenschoolse zorg. • Uitgangspunt hierbij is de stepped care gedachte; lichte zorg daar waar mogelijk, zware zorg daar waar noodzakelijk. • Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO • Tijdelijke TLV 	<p>Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft</p>



Hieronder wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen.

Interventie	Middelen
Zorg voor een veilig schoolklimaat	De Regels van het Hart SCOL als signaleringsinstrument Methode 'Kinderen en hun sociale talenten' WMK vragenlijst 'Sociale veiligheid voor leerlingen' Lessen seksuele vorming Kringmoment aan het begin van de dag Taakspel (groepen 1 t/m 6) Pestprotocol voor het afhandelen van incidenten daaromtrent Protocol rouwverwerking Het SF Pleinplan (specifieke leerlingen worden begeleid bij het buitenspelen in de vorm van het samen plannen van de activiteit met de leerkracht en de beschikbaarheid van een speciale SF pleinwacht tijdens het spelen)
Medische handelingen en veiligheid	Veiligheidsprotocol (BHV, brandweer, EHBO, calamiteiten)
Aanbod leesproblemen en dyslexie	Protocol Leesproblemen en Dyslexie van de school
Aanbod hoog- en meerbegaafdheid	Protocol Hoog- en meerbegaafdheid van de school en plusgroep
Toegankelijkheid voor invaliden	Alle ruimtes in de school zijn bereikbaar voor een rolstoel m.b.v. een lift, schuine vloeren bij een verhoging, en een invalidentoilet.
Remediëren van leerstof bij leerlingen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan de hulp in de groep	Remedial teacher Remediërende materialen uit de orthotheek
Aanbod voor taalzwakke kleuters en leerlingen groep 4/5	De Schakelklas
Begeleiding van leerlingen met ASS en AD(H)D	Expertise leerkrachten Begeleiding ambulante begeleiding en intern begeleider. Inzet externe expertise als bijv. Het autisme-steunpunt
Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) vanaf groep 6	2 OPP leerkrachten De intern begeleider

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt de expertise die binnen de school aanwezig is genoemd en beschreven. Ook worden de onderwijspartners en ketenpartners genoemd met welke de school samenwerkt. De ondersteuning begint uiteraard in de klassen zelf.

Functies en taken binnen de school, gericht op preventieve en licht curatieve interventies:

Functie/taken	Omschrijving
Interne begeleiding	Joëlle van Drunen Petra Hanique
Taalcoördinatoren	Doret Felten en Gerine van 't Hof



Rekencoördinatoren	Riënne van der Bolt en Hanneke Knibbe
Coördinator plusgroep	Monique Lindeman
Begeleider leerlingen met ASS en AD(H)D	Margon Langen
Remedial Teacher	Monique Lindeman
Leerkrachten OPP	Corrie van Zwol en Margon Langen
VVE coördinator	Gerine van 't Hof
Leerkracht Schakelklas	Joke Lantinga
Taakspelobservators	Margo Begeer en Ieteke van der Meulen
SF coördinator	Joke Lantinga

Professionals van buiten de school die direct beschikbaar zijn voor ondersteuningsaanbod

Functie	Omschrijving
Logopedist	
Ambulant Begeleider vanuit Triade	Anne-Marie Tomassen
GGD Arts en GGD verpleegkundige	Nanette Oei Willeke Wissink
Sociaal Psychiatrisch Verpleegkundig Specialist GGzE	Ingrid Govers
Verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg ZuidZorg	Christianne Battistella
School maatschappelijk werker vanuit Lumens	Willeke Chan Jong Chu – van Rheenen
WIJteam Woensel-Zuidoost	Brigitte Renders
Autisme steunpunt	Hans Weijers



4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Vanaf zorgniveau 4 wordt de extra ondersteuning voor leerlingen een 'ondersteuningsarrangement' genoemd. Binnen zorgniveau 4 bestaat deze zorg uit zorg op de basisschool, met inzet van externe partners. Zorgniveau 5 geeft aan dat de grenzen van het ondersteuningsarrangement op de basisschool bereikt zijn, en een leerling verwezen wordt naar een andere school.

In dit hoofdstuk worden de mogelijke ondersteuningsarrangementen besproken. Een leerling krijgt maximaal twee arrangementen tegelijkertijd aangeboden. Vooraf wordt individueel bekeken welke doelen en welk tijdpad haalbaar is binnen een arrangement.

4.1 Stoornis in het autistisch spectrum en AD(H)D

Expertise	Leerkracht master SEN autisme Leerkracht met 8 jaar ervaring als LGF begeleider Veel leerkrachten met ervaring met leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum in de groep
Aandacht en tijd	Elke leerling krijgt 1 maal per week 30 minuten individuele begeleiding van de begeleider. In de groep is de leerkracht gericht met de leerling bezig, onder coaching van de ambulante begeleider. Er zijn extra controle- en contactmomenten ingebouwd tussen de leerling en de leerkracht.
Voorzieningen	Tijdens de begeleiding wordt gebruik gemaakt van veel verschillende materialen speciaal aangeschaft voor het werken met leerlingen met een autisme spectrum stoornis of AD(H)D. Deze zijn gericht op sociale vaardigheden, TOM training, psycho-educatie, het omgaan met emoties, Remweg, voorbereiding op het VO, etc. In de groepen: time timers, kleurenklokken, werkplankaarten, schema's en overzichten, dagplanning zichtbaar op het bord, koptelefoons en tafelschermpjes om afleiding tegen te gaan, etc.
Gebouw	In het gebouw zijn de positieve gedragsregels zichtbaar, en wordt in de klassen zoveel mogelijk overzichtelijk en visueel gemaakt. Er is vloerbedekking in de klassen, waardoor geluidsoverlast wordt tegengegaan.
Samenwerking	Ambulant begeleider Triade Autisme-steunpunt

4.2 Ontwikkelingsperspectief

Expertise	Intern begeleider Uitvoerende OPP-leerkrachten
Aandacht en tijd	Leerlingen waar voor één of meerdere vakken een OPP voor is opgesteld krijgen 2-3 maal per week in een kleine groep les buiten de groep. Dit kan van een deel van de ochtend tot de volledige ochtend zijn.
Voorzieningen	Materialen uit de orthotheek en de reguliere lesmethodes
Gebouw	Leerlingen met een OPP werken in de klas en in beschikbare lokalen/ ruimtes
Samenwerking	



4.3 Hoog- en meerbegaafdheid

Expertise	Plusgroep leerkracht
Aandacht en tijd	Leerlingen die onderwijs volgen passend bij profiel A, worden in de klas extra uitgedaagd met werk op hun niveau. De normale lesstof wordt ingedikt en er blijft meer tijd over voor stof op het juiste niveau. Er is eens per week een plusgroep voor de kleuters (45 minuten), voor leerlingen uit groep 3/4 (1 uur), voor leerlingen uit groep 5/6 (1,5 uur) en voor leerlingen uit groep 7/8 (1,5 uur).
Voorzieningen	VVV stations (Een bak met uitdagende extra opdrachten op verschillende leergebieden, waar meerbegaafde kinderen werk uit kunnen kiezen wanneer ze klaar zijn met hun eventueel verkorte standaard werk. VVV staat voor verdieping, verbreding, verrijking.) Doel is een VVV station in elke groep 3-8. Dit is nog niet bereikt. Dagtaken en/of weektaken voor meerbegaafde leerlingen. Doel is dat dit in elke groep 3-8 wordt ingezet. Dit is nog niet geheel bereikt. Plusgroep met wisselende materialen. Doordat gewerkt wordt met een halfjaarlijks doorstroomsysteem, is het mogelijk voor leerlingen om een half jaar vooruit te worden gezet bij het vak rekenen en/of de taalvakken.
Gebouw	Werkruimte op de gang
Samenwerking	

4.4 Dyslexie en leesproblemen

Expertise	Leerkrachten 1-8 Remedial teacher Intern begeleider
Aandacht en tijd	Er wordt gewerkt volgens een protocol leesproblemen en dyslexie van de school. Hier worden de leesproblemen in eerste instantie aangepakt door de leerkracht zelf en de remedial teacher. Bij hardnekkige uitval worden leerlingen verwezen voor een onderzoek dyslexie.
Voorzieningen	Vergroting van leesmaterialen, materialen uit de orthotheek, voorgelezen digitale meelesboeken (SPRINT)
Gebouw	Behandelaars van ONL komen in het gebouw om de begeleiding te geven vanuit Marant. Zij werken in een aparte kamer met de kinderen.
Samenwerking	BCO Marant voor dyslexie onderzoek en voor behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie

4.5 Taalachterstanden

Expertise	VVE coördinator Leerkrachten Schakelklas Taalcoördinatoren Logopediste
Aandacht en tijd	Er is een aparte Schakelklas voor leerlingen van groep 2 en 4/5. Hier is 1 leerkracht en een onderwijsassistent werkzaam die speciaal getraind zijn voor het begeleiden van deze groep. Kinderen die in aanmerking komen zijn kinderen met een taalachterstand of minder blootstelling aan de Nederlandse



	taal. De VVE coördinator zorgt voor een doorgaande lijn in het aanbod van de peutergroep tot aan de kleutergroepen.
Voorzieningen	De schakelklas maakt gebruik van diverse methodes rondom woordenschat en taal- en leesbegrip.
Gebouw	Schakelklas Peuterwerk binnen de school, vanuit SPIL Ruimte voor de logopediste binnen school
Samenwerking	SPIL Jasonstraat (peuterwerk en BSO, GGD) Logopediste Schakelklas-netwerk van SKPO

4.6 Fysiek medische beperkingen

Expertise	Extern
Aandacht en tijd	Beperkt. Er zijn onderwijsassistenten die zouden kunnen inspringen.
Voorzieningen	-
Gebouw	Alle ruimtes in de school zijn bereikbaar voor een rolstoel m.b.v. een lift, schuine vloeren bij een verhoging, en een invalidentoilet.
Samenwerking	-

4.7 Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

Expertise	Leerkrachten (Taakspel), leerkracht jonge risico kind, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, SF Pleinwachten, begeleider leerling met ASS en AD(H)D
Aandacht en tijd	Binnen de groep is veel ruimte en tijd voor sociaal emotionele vorming. Buiten de groep is er voor kinderen met o.a. ASS en AD(H)D apart tijd voor begeleiding. Wekelijks wordt er in elke klas een half uur een sociale vaardigheidsles gegeven vanuit de methode 'kinderen en hun sociale talenten'. 1 dag per week is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig, onder andere voor het begeleiden van individuele leerlingen of groepjes leerlingen op sociaal emotioneel gebied en bij gedragsproblemen.
Voorzieningen	Protocols voor pesten en rouwverwerking SF Pleinplan (eerder omschreven) Programma's voor sociale vaardigheidstraining Mogelijkheid tot Preventieve Ambulante Begeleiding van Triade Meidenvenijn programma voor de bovenbouw Korte trajecten met leerlingen door schoolmaatschappelijk werker Structurele inzet van de methode 'kinderen en hun sociale talenten' vanuit het groepsplan sociale competentie.
Gebouw	Aparte ruimtes voor hulp aan leerlingen
Samenwerking	Ambulant begeleider Triade Schoolmaatschappelijk werker vanuit Lumens

4.8 Ondersteuning in de thuissituatie

Expertise	Schoolmaatschappelijk werker SPIL zorgteam
-----------	---



Aandacht en tijd	1 dag per week is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig, onder andere voor het ondersteunen van ouders met vragen rondom de opvoeding. Dit kan een eenmalig contact zijn, of een langer traject beslaan. De GGD is aanwezig bij het SPIL zorgteam en geeft signalen door vanuit de consulten met leerlingen en ouders.
Voorzieningen	Diverse mogelijkheden voor hulp vanuit Lumens (Opstap, opvoedingsondersteuning, etc.)
Gebouw	Elke ochtend zijn ouders welkom om koffie te drinken aan de bar in de school. Hier ontmoet en ondersteunt men elkaar.
Samenwerking	Schoolmaatschappelijk werker GGD Vroeghulp zuidoost-Brabant Wij-Eindhoven



5 Randvoorwaarden

De mogelijkheden om elke leerling passend onderwijs te bieden zijn uiteraard niet onuitputtelijk. De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen bereikt worden. Wanneer dit gebeurt is afhankelijk van een aantal factoren:

- de mogelijkheden en beperkingen van de betreffende leerling
- de samenstelling van de groep
- de mogelijkheden van de groepsleerkracht

Bij de afweging of er voor een individuele leerling passend onderwijs geleverd kan worden, spelen de volgende principes een rol:

- de leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal en/of grotendeels kan verwerken, in elk geval kan het de basisschool verlaten met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6
- het kind kan zich veilig en vertrouwd voelen op school
- de school kan de veiligheid van andere kinderen waarborgen
- het kind kan zich aan de school- en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken (zo nodig met extra ondersteuning)
- ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op
- het schoolteam heeft per kind beperkt mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties, die bijdragen aan de zorg
- het aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen moet voor de leerkracht hanteerbaar blijven
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn
- rust, orde en veiligheid moeten kunnen worden gewaarborgd



6 Ambities

Om in de toekomst nog beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zijn er doelen opgesteld. Deze zullen in de komende jaren gerealiseerd worden. De ambities van de school zijn terug te lezen in het meerjarenverbeterplan en de jaarplanning.

Ambities personeel

- De school heeft een gespecialiseerde leerkracht rekenonderwijs en dyscalculie
- De school heeft een gespecialiseerde leerkracht leerachterstanden (OPP)
- De intern begeleider specialiseert zich in het coachen en begeleiden van leerkrachten

Ambities voorzieningen

- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid
- Beleidsplan OPP
- Wekelijkse begeleiding voor leerlingen met ASS en AD(H)D



7 Lijst met afkortingen

AD(H)D	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder. Een aandachtstekortstoornis (of concentratiestoornis) waarbij sprake kan zijn van extreme hyperactiviteit en impulsiviteit.
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
BHV	Bedrijfs hulpverlener
GGD	Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
GGZE	Geestelijke Gezondheidszorg Eindhoven
ONL	Onderwijszorg Nederland (ONL) is een landelijke coöperatie van onderwijsadviesbureaus van EDventure en biedt gespecialiseerde en landelijk dekkende zorg bij diagnose en behandeling van (ernstige enkelvoudige) dyslexie bij kinderen.
OPP	Ontwikkelingsperspectief, een document dat de school na overleg met de ouders vaststelt over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
RT	Remedial Teaching. Dit is extra onderwijsaanbod in een kleine groep of individueel als extra steun voor de ontwikkeling
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SEN	Special Educational Needs, een post HBO master.
SF	Special Force. Speciale begeleiding voor leerlingen tijdens het buitenspelen.
SKPO	Stichting Katholiek Protestant Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SPIL	Spelen Integreren en Leren
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOM-training	Theory of Mind, letterlijk "een theorie maken van de geest van de ander". TOM heeft betrekking op de vaardigheid aan jezelf en aan anderen gedachten, gevoelens, ideeën en bedoelingen toe te schrijven en op basis daarvan in te spelen op gedrag van anderen. Deze vaardigheden zijn noodzakelijk om wederzijds adequaat te kunnen communiceren.
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	voor- en vroegschoolse educatie
VVV	Verdieping, Verbreding en Verrijking

