



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Evangelische Basisschool "Online"

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 27KA|C1
Onderzoeksnummer : 250438
Datum onderzoek : 10 oktober 2013
Datum vaststelling : 28 november 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 10 oktober 2013 heeft de inspectie Evangelische Basisschool 'Online' bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Daarnaast heeft het bezoek tot doel informatie te verzamelen over de sociale kwaliteit van het onderwijs. Dit onderdeel is uitgevoerd als pilot en leidt niet tot oordelen over de kwaliteit van de school. Wel bevat het rapport een korte weergave van de voornaamste bevindingen.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;

- enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Voor de pilot toezicht sociale kwaliteit zijn de volgende activiteiten uitgevoerd:

- *Analyse van (zelf-evaluatie)documenten*: zoals documenten over de visie, doelen en het onderwijsaanbod voor sociale en maatschappelijke doelen en de resultaten van dat onderwijs, alsmede documenten gericht op de zorg en begeleiding, schoolklimaat en de sociale veiligheid van leerlingen en personeel (inclusief pestprotocol, veiligheidsbeleid en gegevens over de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel).
- *Vragenlijsten*: bij leerlingen van drie klassen in de groepen 7 en 8 is een vragenlijst afgenomen over aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.
- *Les- en schoolobservaties*: tijdens het schoolbezoek is tijdens de lessen en op de school als geheel aandacht besteed aan de sociale kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsleersituatie. Ook zijn de volgende lessen bezocht: een les in groep 4, waarin het Taakwerk te zien was en een les begrijpend lezen in groep 6.
- *Gesprekken*: in de gesprekken met leerlingen, leraren, personeel en directie is aandacht besteed aan aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Evangelische Basisschool 'Online' naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Evangelische Basisschool 'Online' de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Toelichting

Opbrengsten

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te kunnen beoordelen, heeft de inspectie gebruik gemaakt van de prestaties van de leerlingen op de GPC toets. In 2011, 2012 en 2013 voldoen deze aan de norm, die door de inspectie wordt gehanteerd. Om de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode te kunnen waarderen, heeft de inspectie de resultaten in het schooljaar 2012-2013 op een aantal landelijk genormeerde toetsen in groep 3, 4 en 6 geanalyseerd. Deze voldoen aan de gestelde eisen met uitzondering van technisch lezen in groep 4. De school heeft dit in haar eigen analyses zelf al geconstateerd en op dit punt acties gepland en in gang gezet.

Verder volgt de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze met een landelijk genormeed instrument. Op basis van de resultaten van de afgelopen drie schooljaren in groep 8, beoordeelt de inspectie indicator 1.5 als voldoende.

Zorg en begeleiding

De Evangelische Basisschool 'Online' gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doet zij zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.

De school stemt haar onderwijs af in drie instructieniveaus. In de groepen wordt gewerkt met groepsplannen waarin beschreven staat op welk niveau de leerling instructie krijgt. De leerkrachten zijn hiermee in staat om te differentiëren en instructie te geven op verschillende niveaus. Tijdens de lesbezoeken is duidelijk te zien dat de leerkrachten dit in de praktijk toepassen.

De school is zich bewust van het belang van een doordachte handelingsplanning en zit in een leerproces om dit te verbeteren. De intern begeleider wordt op dit moment tijdelijk vervangen door een externe ambulante begeleider. Dit belemmert de school niet om verder te gaan met haar verbetertraject om de groepsplannen effectiever te maken. Positief is dat de school in de groepsplannen niet alleen aandacht wil schenken aan het cognitieve aanbod maar ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Op dit moment is de planmatige zorg nog niet toereikend en moet versterkt worden op het punt van diagnose en evaluatie. Om te komen tot een goede afstemming in instructie en in aanbod maken de leerkrachten analyses van de gegevens die verzameld worden uit de toetsen. De analyse krijgt echter pas voldoende meerwaarde als deze, zeker voor de leerlingen met een grotere achterstand, wordt aangevuld met een goede diagnose, bijvoorbeeld op basis van diagnostische gesprekken door de leerkracht met leerlingen die opvallende toetsresultaten halen. Dit vormt de basis om te komen tot een handelingsplanning waarin leerlingen niet alleen geclusterd worden op hun specifieke onderwijsbehoeften, maar waarbij ook de noodzakelijke individuele accenten aandacht krijgen.

De evaluatie van de aangeboden zorg gebeurt nu vooral op het behaalde resultaat van de leerling. Dit is niet toereikend. Om zorgvuldig te kunnen evalueren moet beschreven zijn aan welk doel gewerkt wordt en wat het te bereiken beheersingsniveau moet zijn. Tijdens de evaluatie moet vervolgens niet alleen besproken worden of het gewenste resultaat is bereikt, maar ook of de aanpak om dit resultaat te verkrijgen heeft voldaan. Wanneer het resultaat tegenvalt, kan met andere woorden niet worden volstaan met alleen een conclusie dat de zorg moet worden voortgezet. Op dat moment is een nadere analyse en diagnose en vervolgens een aanpassing van de geplande zorg noodzakelijk.

Kwaliteitszorg

De school kent een cyclische systematiek rondom de kwaliteitszorg, waarbij zij aantoonbaar werkt aan een continue ontwikkeling van haar onderwijs. Om te beginnen heeft zij voldoende inzicht in haar uitgangssituatie. Evangelische Basisschool 'Online' is een streekschool met een gemêleerde leerlingenpopulatie. De leraren houden hier voldoende rekening mee. Daarbij is de directie begonnen met een analyse van de leerlingenpopulatie. Momenteel is deze beperkt tot de groepen 1/2, maar dit zal volgens planning worden uitgebreid naar de overige groepen. Ook over de kwaliteit van het onderwijsleerproces verzamelt de school gegevens, onder andere met behulp van kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken en lesbezoeken. Verder evalueert de school haar opbrengsten in voldoende mate, zowel wat betreft de tussenresultaten als de eindopbrengsten.

De directie beschikt dus over voldoende informatie om prioriteiten te stellen in de schoolontwikkeling. In het schoolplan staat het meerjarenverbeterplan voor de periode 2011-2015 beschreven. De huidige directeur, die na een periode als interim-directeur, nu de leiding over de school heeft, geeft aan het schoolplan te willen herzien en herschrijven. De basis blijft echter gelijk, waarbij voor de

inrichting van de kwaliteitszorg het principe 'identiteit en kwaliteit' voorop staat. Het meerjarenverbeterplan wordt jaarlijks uitgewerkt in stuurgroepkaarten. Hierin heeft de betreffende stuurgroep 'smart' beschreven hoe een ontwikkelingactiviteit zal worden aangepakt. De inspectie heeft tijdens het schoolbezoek geconstateerd dat dit leidt tot daadwerkelijke veranderingen in het dagelijks onderwijs in de groepen. De kwaliteitscyclus kan echter nog worden versterkt door gemaakte afspraken vaker schriftelijk vast te leggen en deze regelmatig in teamvergaderingen aan de orde te stellen. Daarmee wordt voorkomen dat afspraken ongewild verwateren. Ten slotte verantwoordt de school zich in voldoende mate naar zowel de ouders als het bestuur. Hierbij plaatst de inspectie de kanttekening dat in de schoolgids niet wordt ingegaan op de behaalde resultaten. Enerzijds is dit een wettelijke verplichting. Anderzijds doet de directie zich hiermee tekort. In dit kader is met de directie gesproken om in de schoolgids de resultaten in brede zin op te nemen. Denk daarbij aan: wat heeft de school in het afgelopen schooljaar gepresteerd? Wat is daarbij wel gelukt en wat verdient in het komende schooljaar extra aandacht? Hiermee kan de verantwoordingsfunctie van de schoolgids aanzienlijk worden versterkt.

Sociale kwaliteit

In het pilotonderzoek naar de sociale kwaliteit van het onderwijs is aandacht geschonken aan het onderwijsaanbod, het onderwijsproces en de resultaten van de school op dit terrein, en aan de wijze waarop de school zorg draagt voor de kwaliteit van deze aspecten van het onderwijs.

De directie heeft de visie en het onderwijsaanbod beschreven met betrekking tot de sociale en maatschappelijke doelen die de school zich stelt. Dit is onder andere in de schoolgids en het schoolplan terug te vinden. De school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. De basis hiervan is gelegen in de identiteit van de school en krijgt zichtbaar vorm in zaken als 'het hart', het omgaan met de naaste, het gebruik van Taakspel, de SF (special force) op het schoolplein en de Klassenbouwers.

Verder verzamelt de directie gegevens over het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Zij heeft daarmee een beeld van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen, dat onder andere is gebaseerd op de resultaten van de SCOL. Ook andere gegevens worden daarbij betrokken, zoals de recentelijk afgenomen ouderenquête. Signalen uit deze enquête rondom pesten heeft de school direct en planmatig opgepakt. De directie beschikt over documenten waarin het beleid rond de waarborg van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel is vastgelegd, zowel wat betreft de preventieve als de curatieve zorg (onder andere een pestprotocol).

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Evangelische Basisschool 'Online' op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de met het onderwijs behaalde resultaten. Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Om deze reden is de tekortkoming niet bij de indicatoren opgenomen. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).		•
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	